

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA
“MANUEL FAJARDO”
PINAR DEL RIO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
CONTEMPORÁNEA.**

TÍTULO: El Sistema de Superación de los Profesores de
Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas.

AUTOR: Lic. Rafael Felix Moreira Peraza

TUTORES: MsC. Rosa María Tabares Arévalo
MsC. Felix Pérez Rodríguez.

**2002.
“AÑO DE LOS HEROES PRISIONEROS DEL IMPERIO”**

AGRADECIMIENTOS.

- ♦ Al Claustro de Profesores que me impartió la parte académica.
- ♦ A mis tutores: MsC. Rosa María Tabares Arévalo y MsC. Félix Pérez Rodríguez, por su constante dedicación, preocupación, aporte y apoyo por la realización de este trabajo.
- ♦ A mis compañeros de trabajo por su ayuda incondicional.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA.

- ♦ A mi familia.
- ♦ A mi hijo Carlos Rafael y mi esposa Nercy

RESUMEN

La investigación realizada tiene como contexto social la provincia de Pinar del Río con el objetivo de evaluar la realidad objetiva de la superación de los profesionales que integran el subsistema de Educación Física.

Para la misma contamos con la participación de los cuadros metodológicos, los profesores de nuestro centro y los propios profesionales a fines a través de la aplicación de entrevistas, encuestas, revisión de documentos como técnicas de trabajo que nos permitieron diseñar una estrategia de superación a corto, mediano y largo plazo, basada en un Modelo Teórico Metodológico que nos permitirá constatar como se transfieren a la calidad del trabajo los resultados obtenidos.

La estrategia que se elaboró se basa en los lineamientos metodológicos de la Educación de Postgrado y posee un carácter dinámico, flexible y presenta una relación interdisciplinaria y multidisciplinaria perfeccionando las vías y formas de realización para el logro de su impacto social.

INDICE

	Páginas
♦ INTRODUCCIÓN	1
♦ CAPÍTULO I Consideraciones generales sobre el desarrollo histórico social de la Educación Física en el mundo y sus particularidades en Cuba	5
♦ CAPÍTULO II La Educación de Postgrado en Cuba. Tendencias en el subsistema de la Educación Física	29
♦ CAPÍTULO III El subsistema de Superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Propuesta organi- zativa y metodológica	56
♦ CONCLUSIONES	83
♦ RECOMENDACIONES	84
♦ CITAS BIBLIOGRÁFICAS	85
♦ BIBLIOGRAFÍA	86
♦ ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación Física ha adquirido una significación decisiva en todos los procesos que se relacionan con la formación de la personalidad del individuo, la conservación de su salud y su contribución al resultado global del deporte contemporáneo. Su posición es privilegiada puesto que vive en sí misma los resultados de la formación integral del hombre, por lo que es evidente la necesidad de llevar a cabo una atención diferenciada a todos los recursos humanos que integran este subsistema en lo relacionado a la actualización de las tendencias didáctico metodológicas contemporáneas.

El Instituto Superior de Cultura Física en coordinación con nuestro organismo ha diseñado e implantado diversas actividades encaminadas a la superación sistemática de profesionales, de manera que puedan alcanzar un nivel de conocimientos actualizados y un mejor desarrollo de sus actividades docentes.

Aunque conocemos los grandes esfuerzos que se han realizado y realizan para optimizar los procesos de formación y superación en Educación Física, tenemos conciencia, a su vez, de que aun no se logra satisfacer de la forma más adecuada las demandas de estos profesionales.

Por otra parte, como en todo proceso de formación y superación de profesionales, se manifiestan de forma acelerada cambios, que obligan a la revisión de los procesos de enseñanza - aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de adquirir nuevos recursos y técnicas didácticas para el obligado perfeccionamiento de los mismos.

Estos factores básicos para este subsistema dan pie al **Problema** que constituye el núcleo de esta investigación ¿Cómo elaborar una estrategia de superación mas objetiva para el subsistema de Educación Física en la provincia de Pinar del Río?

No cabe dudas que para lograr una solución adecuada a este problema, tenemos que actuar sobre los distintos "Procesos de Formación y Superación de los Profesionales de la Educación Física", los que constituyen nuestro **Objeto.**

Para solucionar el problema y establecer procesos que satisfagan las necesidades de superación de estos profesionales en esta investigación nos planteamos el siguiente **Objetivo** "Elaborar una estrategia de superación objetiva, multidireccional e interdisciplinaria para los profesores de Educación Física a partir de un modelo teórico metodológico que la fundamente.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se tuvieron en cuenta las siguientes tareas:

1. Precisar los antecedentes de la Educación Física, la superación y los sistemas de superación para la especialidad.
2. Analizar los resultados alcanzados en la implantación de la superación de Postgrado en la provincia en este subsistema y su influencia en la calidad de los procesos docentes - educativos durante el quinquenio 1995-2000.
3. Establecer un modelo teórico metodológico que fundamente una estrategia objetiva de superación para el subsistema de Educación Física.
4. Diseñar una estrategia de superación a corto, mediano y largo plazo para los profesionales de la Educación Física.

Hipótesis: Si estructuramos un modelo teórico metodológico que tenga en cuenta las características del territorio y de los profesionales que en él se desarrollan entonces podremos elaborar una estrategia de superación más objetiva para el subsistema de Educación Física en la provincia de Pinar del Río.

Para el desarrollo de nuestra investigación nos propusimos la utilización de diferentes métodos científicos.

Teóricos:

- ♦ **Histórico - Lógico** : En el estudio del surgimiento y desarrollo de la Educación Física, la superación y sus particularidades en Cuba en el subsistema de Educación Física, destacando los aspectos positivos que en el tratamiento de este fenómeno se ha tenido en cuenta.
- ♦ **Análisis Síntesis**: En la determinación de los aspectos significativos más relevantes de la superación impartida en la provincia y los resultados obtenidos para establecer nuestras propuestas.
- ♦ **Sistémico**: Para la concepción del modelo teórico metodológico y la estrategia propuesta que parta de dar continuidad a la establecida en el quinquenio 95-2000 y de las características de nuestros profesionales.

Empíricos:

- ♦ **Análisis de documentos**: La consulta de los materiales metodológicos y la estrategia nacional elaborada para el quinquenio 95-2000 para determinar los aspectos negativos y positivos y los elementos en que pudiéramos apoyarnos para darle continuidad.
- ♦ **Encuesta**: A profesionales que integran este subsistema para obtener criterios que nos ayudaran a conformar el modelo teórico metodológico y la estrategia propuesta.
- ♦ **Consulta a expertos**: A profesionales de gran experiencia para validar el modelo teórico metodológico y la estrategia propuesta.

Estadísticos:

- ♦ **Análisis porcentual**: Para dar un corte valorativo de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia propuesta durante un curso.

Esta investigación tiene como contexto social la provincia de Pinar del Río y sus 14 municipios con la participación de los cuadros metodológicos y los propios profesores a través de la aplicación de entrevista, encuestas, revisión de documentos como técnicas de trabajo fundamentales que nos permita diseñar una estrategia de superación a corto, mediano y largo plazo con su fundamentación teórico metodológica, que nos permitirá constatar como se transfiere a la calidad del trabajo los resultados obtenidos.

Con la intención de facilitar la mejor comprensión de nuestra investigación, la hemos dividido en 3 Capítulos:

- ◆ CAPITULO I- Consideraciones generales sobre el desarrollo histórico social de la Educación Física en el mundo y sus particularidades en Cuba.
- ◆ CAPITULO II- La Educación de Postgrado en Cuba, tendencias en el Sub-sistema de Educación Física
- ◆ CAPITULO III- El subsistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Propuesta Organizativa y Metodológica.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO HISTÓRICO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MUNDO Y SUS PARTICULARIDADES EN CUBA.

Haciendo una breve incursión del tratamiento dado a la Educación Física en los períodos del desarrollo histórico social nos pudimos percatar que desde los inicios de la comunidad primitiva se comenzaron a vislumbrar elementos que se encaminaban a preparar físicamente al hombre.

En sus primeras etapas el hombre tomaba los productos directamente de la naturaleza o los obtenía mediante la caza, por lo que requería de una buena preparación física obtenida en su propia actividad social.

A medida que la sociedad primitiva se fue desarrollando, en las etapas finales del matriarcado, comenzaron a surgir las primeras instituciones para la vida y la educación de los jóvenes(casas de la juventud) y ceremonias de iniciación, donde los muchachos y muchachas separadamente, bajo la dirección de los más viejos se preparaban para la vida demostrando su preparación física y psíquica.

Durante el patriarcado, al aparecer la ganadería, la agricultura y los oficios, la educación se hizo más compleja y por ello los relatos, las leyendas, **los juegos, la danza**, etc. como creaciones de la expresión oral del pueblo jugaron un papel fundamental en la formación de los jóvenes; posteriormente debido al desarrollo alcanzado, surgieron las primeras señales de la educación militar y los niños aprenden a **disparar con los arcos, a utilizar las lanzas, montar a caballo etc.**

Como resultado del desarrollo histórico, la comunidad primitiva se transformó en una formación social nueva: el régimen esclavista, y se establecieron las bases de la cultura material y espiritual que fueron enriquecidas por pueblos como Grecia y Roma.

En Grecia, en el estado de Esparta, surgen instituciones educativas especiales llamadas gimnasios donde participaban los niños desde la edad de 7 hasta 18 años, se le prestaba aquí una especial atención a la Educación Física: ejercicios de gimnasia militar, correr, saltar, lanzar el disco y la lanza, pelear, luchar cuerpo a cuerpo etc.

En el estado de Atenas se pretendía formar un hombre ideal que debía ser hermoso en lo físico y lo moral, por ello se combinaba la educación intelectual con la moral, estética y física; a la edad de 13 años los niños pasaban a una

institución llamada Palestra (escuela de lucha) y durante tres años practicaban un sistema de ejercicios físicos llamado Pentatlón, que incluía la carrera, el salto, la lucha, el lanzamiento del disco y la jabalina, y la natación.

Los filósofos griegos de la antigüedad, Sócrates(469-399 a.n.e), Platón(427-347 a.n.e.) y Aristóteles(384-322 a.n.e.), en sus trabajos y disertaciones públicas expusieron ideas muy valiosas acerca de la enseñanza y la educación. Dentro de ellos Aristóteles fue el filósofo más importante de esa época y planteó la necesidad de una educación intelectual, moral y física, esta última como elemento vital para fortalecer al niño y prepararlo para la educación intelectual.

Lógicamente, la educación en la Grecia Antigua respondía a los intereses de la clase en el poder y por ello solo una minoría la recibía pues los hijos de los esclavos se preparaban para la realización de un oficio o para trabajos forzados. En la sociedad feudal la iglesia era el baluarte ideológico de los grupos dominantes, por tanto el contenido de la enseñanza estaba penetrado por la religión, se crearon escuelas monacales, episcopales, parroquiales, elementales donde asistían familiares de los miembros del clero; la masa fundamental del pueblo educaba a sus hijos durante el trabajo cotidiano, a partir del siglo XI se comienzan a aceptar en aquellas escuelas a los hijos de los ciudadanos y de algunos campesinos.

Los hijos de los caballeros feudales recibían otra educación donde el desarrollo de las habilidades físicas era fundamental y el contenido se desarrollaba a través de las 7 virtudes caballerescas: la equitación, la natación, el manejo de la lanza, de la espada y el escudo, la esgrima, la caza, el ajedrez y hacer y cantar versos.

En el Renacimiento,- época que se caracteriza, entre otras, por el surgimiento de formas embrionarias del modo capitalista de producción en el seno de la sociedad feudal y el nacimiento de una nueva clase: la burguesía -, se desarrolló y se produjeron toda una serie de descubrimientos en diferentes campos; la corriente

humanista, representante de esta época, le rindió culto al hombre en primer lugar y por ello exigían una educación física y estética plena.

El desarrollo educativo en este período se adaptó al desarrollo característico de cada país, por ejemplo:

- ❖ En Italia Vittorino de Feltre(1378-1446) humanista famoso organizó una escuela que llamó La Casa Gioiosa (Casa de la Alegría), en medio de la naturaleza donde se le concedía especial atención al desarrollo físico del niño.
- ❖ En Inglaterra Tomás Moro(1438-1535) pensador humanista, entre otros aportes planteó la necesidad de un desarrollo multifacético de la personalidad, la vinculación de la enseñanza teórica con el trabajo, la necesidad de eliminar la contradicción entre el trabajo físico y el intelectual, igual educación para hombres y mujeres, proclamó el principio de la enseñanza general y concedió gran importancia a la educación física para lograr un cuerpo sano, fuerte y hermoso mediante la gimnasia y los ejercicios militares.

Durante la época del Capitalismo Premonopolista surgieron grandes figuras en el ámbito educativo y al igual que las transformaciones sociales producidas, la educación sufre estos cambios:

La figura de Juan Amos Comenius(1592-1670). Revolucionó la enseñanza por la presentación de toda una serie de aspectos que comenzaron a formar la Teoría de la Enseñanza o Didáctica. Es significativo para nuestro trabajo destacar su proposición sobre la periodización por edades, donde señala como es la preparación física del hombre según las edades en las que se encuentra.

El Inglés John Locke (1632-1704) planteó la necesidad de la Educación del Gentleman (caballero) el cual debía recibir la Educación Física: " La salud es

necesaria para nuestros asuntos y para nuestro bienestar", decía, subrayando "Mente sana en cuerpo sano", eso indica la prioridad que Locke le daba al fortalecimiento del cuerpo del niño y que aprendiera a soportar la fatiga y como con ello se desarrollaba el valor y la constancia.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) Sus teorías eran revolucionarias para su época, planteó que el poder debía pertenecer al pueblo y que todos debían trabajar, que los niños debían educarse en forma natural atendiendo a las particularidades de la edad. Estableció una periodización por edades precisando que en las primeras edades el centro de atención lo ocupaba la Educación Física. Juan Enrique Pestalozzi (1746-1822) Su concepción del trabajo como medio importantísimo para educar y desarrollar al hombre tanto desde el punto de vista físico como moral e intelectual precisó la necesidad de desarrollar una fuerte actividad física y en su teoría de la enseñanza elemental le concede gran importancia a la educación física en la formación de la personalidad como elemento desarrollador de las fuerzas físicas mediante la ejecución de movimientos sencillos como los de la vida diaria: caminar, levantar algo etc.

Roberto Owen (1771-1858) Fue el primero en crear y llevar a la práctica la idea de la educación social de los niños desde la más temprana edad (Educación preescolar); en sus instituciones escolares se practicaba la Educación Física como vía fundamental en el desarrollo del hombre.

El surgimiento del Marxismo en la década del 40 del siglo XIX constituyó una revolución en el campo de la filosofía, las ciencias y el desarrollo de la Pedagogía; Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) creadores de la filosofía del proletariado utilizaron de forma crítica lo mejor del pensamiento humano; en el campo educativo replantearon la necesidad del desarrollo multifacético del niño con objetivos bien determinados y dentro de ellos una educación física adecuada encaminada a todo el desarrollo del hombre, impartir la gimnástica y el régimen militar para crear un hombre virtuoso.

En este breve decursar histórico hemos reflejado el tratamiento dado a la Educación Física en diferentes períodos de desarrollo de la sociedad, en ellos hemos apreciado como la actividad física ha sido ocupación y preocupación de los hombres dedicados al fenómeno de la educación y la enseñanza.

La historia de la Educación Física en Cuba, concebida como un sistema de acciones intencionales dirigidas a la formación de la personalidad, tiene menos de dos siglos de existencia, sin embargo, la actividad física, también desarrolladora, tiene sus orígenes en la aplicación sistemática a la vida que realizaban los aborígenes en la caza, la pesca, el remo y el nado, elementos estos que formaban parte de su subsistencia.

Los taínos practicaban una especie de juegos con pelota al que llamaban “Batos” o “Batey”.

En la época esclavista, los esclavos practicaban una actividad llamada “**Maní**” que consistía en danzar al compás de elementos rítmicos, describiendo círculos, a la vez que lanzaban fuertes golpes contra los propios danzantes que trataban de eludir sin perder el ritmo de la danza.

Las rudas faenas de trabajo físico a que eran sometidos los esclavos, desarrollaban en ellos gran capacidad y resistencia física que les permitía resistir agotadoras jornadas laborales.

La sociedad colonial española no desarrolló la enseñanza primaria en la concepción masiva que tiene actualmente, para ello existían las llamadas “**escuelas de amigas**” donde se educaba especialmente a niñas; los niños y otros hombres se educaban en los hogares a través de tutores.

La enseñanza secundaria se desarrolló más en los colegios.

La Educación Física tuvo en Bernardo O'Gavan, sacerdote de Santiago de Cuba, el precursor de la E.F. en Cuba; con el movimiento de los gimnasios inicia un sistema educacional sobre modelos fisiológicos modernos. En 1843 se crea el primer gimnasio, que comenzó a construirse en 1839.

O'Gavan visitó Europa para estudiar el sistema pedagógico del afamado Juan Enrique Pestalozzi, quien en aquellos tiempos había revolucionado el viejo continente.

Posteriormente otras personalidades se manifestaron a favor de la fundación de gimnasios y de la práctica y el beneficio de la actividad física para la salud, encabezados por el fundador Rafael de Castro.

En 1860 jóvenes cubanos que estudiaban en Estados Unidos trajeron a Cuba el béisbol, el cual se implantó y se practicó y en 1879 se realizó el Primer Campeonato oficial en el país.

Pensadores como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, Francisco de Arango y Parreño, asumían la actividad física como adecuada para la salud y el uso del tiempo de forma sana.

Las guerras por la independencia de Cuba de 1868-1898: Guerra de los Diez Años, Guerra Chiquita y Guerra de Independencia (1895-1898) polarizaron el concepto de independencia y fueron el escenario para demostrar la gran resistencia física de los insurrectos, en largas jornadas a caballo, en las sangrientas cargas al machete, viviendo a la intemperie, en los montes, en pésimas condiciones higiénico sanitarias, todo lo cual forjó el carácter, la voluntad y el valor del Ejército Libertador y su retaguardia.

Mientras esto sucedía en la manigua, en las mansiones de la burguesía rural y en los ingenios, la familia se dedicaba al ocio, a montar caballo y a educarse para la sucesión del mando.

En las ciudades el sentimiento criollo crecía, la práctica de la esgrima, los paseos, los bailes y la vida en sociedad, eran las actividades físicas y recreativas practicadas.

En 1898 los Estados Unidos intervienen en la Guerra de Cuba y España e imponen el tratado de París por el cual Estados Unidos se quedaba con Filipinas, Puerto Rico y Cuba. A Cuba le impusieron la Enmienda Platt que daba a Estados Unidos el derecho a intervenir en el país cuando lo considerara oportuno.

En 1900, en plena intervención norteamericana, cientos de maestros cubanos van a realizar cursos de habilitación a los Estados Unidos, entre ellos algunos de Educación Física.

Así en el siglo XX se inicia el desarrollo, con carácter oficial, de las primeras manifestaciones deportivas. Se crean gimnasios y clubes para la práctica del deporte, que fue un escenario de discriminación, pues las clases pobres sólo tenían acceso al béisbol y al boxeo, fundamentalmente.

En las escuelas públicas y privadas comienza a impartirse la Educación Física y se llevan a cabo las primeras competiciones deportivas en las que se destacan diferentes deportistas y entrenadores (Profesores de Educación Física). Se delinean así los primeros sistemas de Educación Física en Cuba.

En 1928 se creó el INEF (Instituto Nacional de Educación Física), que dejó de funcionar en 1932. Esta institución tuvo poco efecto en el desarrollo de la Educación Física y en su práctica por las grandes masas. Era muy poca la importancia que se le daba a la Educación Física.

El INEF promovió 2 cursos de Profesores de Educación Física orientados por el Método Natural de Hebert.

Este centro funcionó en la Quinta de los Molinos en la Universidad de la Habana.

En 1948, cuando fue reabierto en el Parque Martí tuvo un claustro bien preparado y aunque las promociones fueron escasas para las necesidades de profesores, los egresados tuvieron excelente preparación y calidad técnica.

Julián Fisher en su libro **“La Educación Física en la escuela”** revela la experiencia del Instituto de Educación Física en la Habana, del que fue Director, con anterioridad al Instituto Nacional de Educación Física. Sin embargo, informaciones de viejos profesores basados en los archivos de la institución revelan que la existencia del centro fue muy precaria y que tal vez no graduó a nadie.

En la enseñanza oficial, la Educación Física fue incluida en las Escuelas Nacionales de Maestros por el profesor mexicano Kill; realmente fue más teoría que realidad.

En las Escuelas Primarias Superiores de hembras y varones y en los Institutos de Segunda Enseñanza se daban clases de Educación Física con mucho énfasis en los deportes y las competencias entre centros. La participación de los estudiantes y la calidad de la docencia era insuficiente.

La escolarización (por ciento de estudiantes matriculados por grupos de edades), era apenas del 30% en el nivel medio básico y 10% en el nivel medio superior.

Puede decirse que en la Escuela Pública Urbana hubo profesores de enseñanza básica que por sentido del deber y amor a la profesión, desarrollaron su labor. En

las escuelas privadas el ejercicio físico no era prioridad y en las escuelas religiosas se practicaban algunos deportes.

Oficialmente en 1935 mediante el Decreto ley No. 409 se creó la Comisión Nacional de Educación Física a la que se le asignó la facultad de expedir Certificados de Educación Física en tiempo improrrogable y bajo determinadas circunstancias.

En su artículo 10 la ley expresa: "A partir de la vigencia de este Decreto Ley la enseñanza de la Educación Física se exigirá como obligatorio, no podrá ser practicada sino por personas debidamente habilitadas por títulos expedidos por los organismos oficiales de la República dedicados a esa enseñanza" (1).

La Comisión Nacional de Educación Física y Deportes, velará que el personal técnico necesario para la enseñanza e inspección de la Educación Física esté legalmente capacitado para la función que ha de desempeñar y procederá a fijar un plazo improrrogable dentro del cual podrán aquellos individuos que carezcan de títulos de Profesores de Educación Física, acreditar cumplidamente que han venido realizando esta enseñanza en Cuba durante un término de más de 5 años, con buena nota, con cuyo requisito, a juicio de la Comisión podrán ser habilitados como profesores mediante el certificado que se les expedirá.

En el mencionado Decreto Ley se señalaba la obligatoriedad de la Educación Física en todas las enseñanzas e incorporó al Instituto Nacional de Educación Física a dicha Comisión.

En la práctica la letra del Decreto no se hizo realidad en todo su contenido, la atención estatal a la Educación Física siguió siendo ficción y la calidad de la misma fue muy cuestionada.

En 1948 se reabrió el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) y su profesorado se designó a través de oposiciones, con lo cual fue éste un primer intento serio de preparar personal idóneo para la práctica de la Educación Física. Este Instituto funcionó hasta 1959 en que por disposición del Ministerio de Educación se incorporó a la Escuela de Pedagogía de la Universidad de la Habana donde se le brindó poca atención y se extinguió.

La formación de profesores de Educación Física fue muy azarosa en toda la historia cubana, la impartición de esta disciplina no alcanzó a toda la población escolar, su calidad fue dudosa y la superación de los profesores existió más como interés individual que como política estatal.

Se conoce que algunos profesores de Educación Física asistieron a Cursos de Verano en Estados Unidos, otros matricularon la carrera de Doctor en Pedagogía en la Universidad de la Habana y lograron graduarse, pero estos eran las excepciones. La regla era el desamparo, la enseñanza empírica y el desinterés del estado por la Educación Física.

El primero de enero de 1959, tras 25 meses de lucha cruenta en la Sierra, el llano y las ciudades triunfó la Revolución y comienzan cambios acelerados en lo económico, lo político y lo social.

Mediante la ley 683/1959 se creó la Dirección General de Deportes y se designó para regirla al Capitán del Ejército Rebelde, Felipe Guerra Matos.

Comenzó una lucha frontal contra el mercantilismo y la discriminación en el deporte, por convertirlo en un derecho y un deber de todos.

De 1959 son los siguientes pensamientos de Fidel que ilustran este comienzo:

“Vinimos decididos a impulsar el deporte a toda costa, llevarlo tan lejos como sea posible, pero para ello es necesario la ayuda de todos: De atletas, de dirigentes, de organismos, de comentaristas deportivos”. 29-1-59.

“El juego debe acabarse en todas sus formas comerciales”. 13-1-59

“Todo ha estado abandonado, se han realizado cosas a medias. El deporte ha andado mal”. 13-1-59

“El resultado obtenido hasta el presente por Cuba en eventos internacionales es vergonzoso”. 29-1-59

“El pueblo no practicaba deportes. El deporte era una actividad de **“señoritas”**. 16-12-60.

En estas ideas se puede tener la visión del diagnóstico del deporte cubano en la pseudo república: discriminación, abandono, comercialización, bajos resultados y como solución la voluntad de impulsar el deporte a toda costa.

Se asignó un presupuesto de inversiones en Educación Física y Deportes muy superior a los anteriores. El pueblo tuvo libre acceso a los campos deportivos, se amplió la participación y el entusiasmo en la actividad física y el deporte, se eliminó la pseudorecreación de los casinos, los garitos de juegos y apuestas, se puso fin al deporte profesional, a las carreras de caballos y de perros.

Se avanzó en el Sistema de Deportes, Educación Física y recreación con bases sociales, únicas e iguales para todos los miembros de la sociedad.

El 23 de febrero de 1961 por la ley 936 del Gobierno Revolucionario se creó el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación con lo que se organizó la estructura estatal definitiva para la formación del Sistema del Deporte Socialista Cubano que hoy tenemos.

Entre las funciones del INDER se expresaron las siguientes:

- Desarrollo de actividades nacionales e internacionales

- Desarrollo de actividades escolares para educar y competir.
- Desarrollo de la actividad recreativa.
- Creación del calendario único de competencias por categorías.
- Llevar el deporte, la Educación Física y Recreación a los lugares más apartados.
- Garantizar el uso múltiple de los recursos e instalaciones deportivas.
- Creación del sistema de superación y formación de profesores.
- Usar los medios de información para que se conozcan las actividades que se realizan.
- Garantizar el uso múltiples de los recursos e instalaciones deportivas.

Creación de instituciones de formación y superación en la Cultura Física

La ESEF abre sus puertas en el año 1964 y es entonces cuando comienza un verdadero trabajo, primero de formación del personal calificado que será capaz de enfrentar con la calidad necesaria los planes y programas para el desarrollo de la Educación Física y, años más tarde, la capacitación y actualización de estos profesores. Es significativo señalar que la ESEF durante 11 cursos logró formar y graduar más de 4000 estudiantes que se encargaron de llevar adelante en todo el país los programas orientados por el INDER y el MINED.

En el año 1974, con el desarrollo vertiginoso de la Revolución se funda el Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", el cual se desempeña como Universidad del Deporte en Cuba, teniendo como misión fundamental la formación de profesionales Licenciados en Cultura Física, la superación de todos los recursos humanos del sistema deportivo y el desarrollo y aplicación de la Ciencia y la Técnica.

A su vez se crearon en varias provincias de Cuba las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF) ante la necesidad de formar y superar profesores de

Educación Física, Deportes y Recreación que dieran la respuesta necesaria a la implantación del Sistema Deportivo Cubano.

El Instituto Superior de Cultura Física con su vertiginoso desarrollo creó a partir del año 1977 Filiales de Cultura Física en casi todas las provincias del país, lo que permitió la formación y elevación acelerada de los niveles de conocimientos y desarrollo de los profesionales en cada territorio y como consecuencia directa, el desarrollo deportivo, el valor físico y el bienestar de la sociedad Cubana.

Muchos años de duro y tenaz esfuerzo han permitido a Cuba tener un Sistema Deportivo, que, atendiendo a sus resultados olímpicos clasifica entre los nueve primeros del mundo a pesar de las desventajas de recursos y tecnología con los que se prepara a los atletas.

Las actividades deportivas nacionales e internacionales tienen el respaldo de los atletas y la población y formar parte de la idiosincrasia del pueblo cubano.

El deporte escolar es la gran cantera que aporta más del 93% de los atletas que compiten internacionalmente.

Un sistema piramidal con la ancha base de todas las escuelas, de las áreas deportivas, de las Escuelas de Iniciación deportiva (EIDE), de las Escuelas de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) y de las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento, constituyen el secreto visible e inimitable, al menos en el mundo actual, del deporte cubano y sus resultados.

La actividad recreativa con su concepción actual comunitaria, participativa, basada en el diagnóstico de intereses y teniendo a las escuelas como principal centro de recreación, se destina a ocupar el tiempo libre de forma sana, constructiva y desarrolladora.

El calendario único de competencias no afecta la formación cultural general integral de los estudiantes - atletas y desarrolla las potencialidades del proceso docente educativo al dirigir entre los requisitos de los atletas los resultados académicos.

El Deporte, la Educación Física y la Recreación están en todo el país. Para colaborar con ello se creó el "Contingente Piti Fajardo", con todos los graduados de Licenciatura en Cultura Física que voluntariamente estén dispuestos a ir a los lugares más intrincados de Cuba. Esta fuerza lo mismo está en la montaña que en la Ciénaga de Zapata, con dedicación, profesionalidad y espíritu revolucionario.

El uso de las instalaciones deportivas, su mantenimiento y conservación es un aspecto donde existen dificultades debido a las carencias del período especial, sin embargo, son alentadores los signos de recuperación que se van logrando y la participación de la comunidad en este sentido.

El sistema de formación y superación de profesores, tiene actualmente las Escuelas Provinciales de Profesores de Educación Física, presentes en diez provincias con un nivel de reanimación y en ellas cursos de 9no y 12mo grado y de habilidades que posibilitan resolver de forma inmediata los déficits de profesores a quienes se le garantiza la continuidad de estudios universitarios.

El Instituto Superior de Cultura Física es, con sus 14 Facultades, la Red Universitaria del Deporte Cubano para la formación de Licenciados con un perfil amplio: Deportes, Educación Física y Recreación.

Después de un decrecimiento en sus matrículas hoy alcanza los cerca de 10 mil estudiantes y esta cifra crecerá en el próximo curso.

Formadora de Profesores por el mundo más desprotegido, la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD) es un paradigma de la solidaridad deportiva y un modelo institucional, producto de la concepción humanista.

Más de 900 estudiantes de 69 países comparten los conocimientos, la amistad, la esperanza y un ambiente agradable y constructivo.

A la formación le sucede la Superación y la Capacitación.

El deporte cubano puede apreciarse de tener uno de los Sistemas de Superación más integrales y mejor concebidos del país en la actualidad porque abarca a todos los trabajadores del deporte en todas las actividades que realizan.

En el caso de la Educación Física, que es el subsistema más masivo, se atiende a las características del trabajo en cada una de las enseñanzas y a las particularidades del contenido.

La Educación Física se imparte desde el Círculo Infantil hasta la Universidad.

Caracterización de los programas de Educación Física por Enseñanzas

Enseñanza Preescolar

Esta enseñanza, para el mejor desarrollo y aplicación de los contenidos con vista a la formación integral de las niñas y niños, se subdivide en 4 ciclos:

- 1er ciclo abarca los niños de primer año de vida
- 2do ciclo abarca los niños de 2do y 3er año de vida.
- 3er ciclo abarca los niños de 4to y 5to año de vida.
- 4to ciclo abarca los niños de 6to año de vida.

De acuerdo con la edad biológica existen dos subdivisiones que son la edad temprana (de 0 a 3 años) y la edad preescolar (3-6 años). Los contenidos que se desarrollan se fundamentan a través de las habilidades básicas motrices, ejercicios de desarrollo físico general y juegos de movimientos.

Los objetivos se centran en desarrollar los movimientos fundamentales como son el equilibrio, la flexibilidad y la regulación y adaptación a los cambios para fortalecer su salud y prepararlos físicamente para enfrentar los retos de la enseñanza primaria.

Primer ciclo de Enseñanza Primaria

Los objetivos y contenidos que se plantean en el programa para cada grado se caracterizan por la edad biológica de los niños, los cambios anatómicos y fisiológicos que se suceden, los cambios en su conducta, las relaciones de amistad y compañerismo en el grupo, la maduración del sistema nervioso, lo que sin dudas influye en cada una de las actividades que el niño realiza. Por tanto las actividades a realizar están dirigidas a:

- Desarrollar actividades dinámicas y variadas con buena utilización de medios de enseñanza, con ejercicios interesantes bajo la dirección del maestro para que puedan captar los contenidos esenciales.
- Los contenidos contribuyen a mantener un buen estado de ánimo, las relaciones entre los niños y adultos, la formación de la conducta y la personalidad así como de cualidades morales, la independencia y la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Las exigencias de los programas presentan una correspondencia con los niveles de desarrollo que van alcanzando los niños a través de los grados precedentes de manera que pueda crear bases para continuar elevando de forma progresiva y sistemática la capacidad de rendimiento físico.

Segundo ciclo de Enseñanza Primaria

Este ciclo comprende los grados 5to y 6to, o sea, los terminales en esta enseñanza; los estudiantes tienen una edad promedio de 10-12 años, su campo y posibilidades de acción social son más amplios en relación con los alumnos del primer ciclo y de hecho se van convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

En este ciclo los cambios anatómicos, fisiológicos y psíquicos que experimentan los alumnos hacen que el profesor brinde un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco adolescentes por lo que se debe actuar con cautela y tacto para lograr una influencia positiva y alcanzar una adecuada y armónica formación emocional, moral y física de su personalidad.

La Educación Física en este ciclo se encamina a:

- Desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas; y la formación de valores y del carácter.
- Se trabajan programas de Gimnasia Básica, Juegos Predeportivos, Baloncesto, Fútbol y Atletismo.
- Se encaminan los objetivos al logro de aumento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y la flexibilidad de manera que al consolidar las habilidades motrices básicas se cumpla con las exigencias para su edad y sexo.
- Se utilizan las formas lúdicas en todas las unidades, ya que los alumnos manifiestan un gran interés por los juegos y ellos permiten la asimilación de las habilidades de los deportes motivo de clases.

Secundaria Básica

En esta enseñanza la asignatura está dirigida a satisfacer las exigencias que se establecen del Ciclo Básico de la Educación General, Politécnica y Laboral que

incluye la relación dialéctica entre Objetivos – Contenido – Método – Medios – Formas Organizativas; permite un desarrollo multilateral y armónico de la personalidad y de la capacidad de rendimiento físico de los escolares para que se pueda, en las condiciones concretas de nuestras escuelas, dar una respuesta satisfactoria y una materialización práctica a las exigencias planteadas, teniendo en cuenta intereses y necesidades del escolar de manera que permita prepararlos adecuadamente para enfrentar tareas más complejas en otros tipos y niveles de educación, la defensa del país y las actividades laborales.

Para la consecución de estos Objetivos – Contenido se imparten los siguientes deportes como motivo de clases:

Baloncesto, Atletismo, Gimnasia Rítmica y Gimnasia Básica la cual se trabajará durante todo el curso en la forma que el profesor estime conveniente, es decir, combinar en cada clase con los deportes motivo de clase o en clases puras, teniendo en cuenta los aspectos señalados en grados precedentes

- Se trabaja para ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos designados para el grado en los distintos deportes motivos de clases, de manera que puedan aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades aprendidas y las siglas principales de estos deportes.

Enseñanza Media Superior

Esta asignatura en esta enseñanza tiene como tarea contribuir al logro de objetivos generales que establece la Educación General Politécnica y Laboral para la formación de los alumnos en estos grados donde en su plan de estudio se manifiestan dos características fundamentales:

- La profundización y generalización de los conocimientos, las capacidades físicas, condicionales y coordinativas, las habilidades motrices, básicas y

deportivas, las cualidades psíquicas, así como los valores morales y éticos formados en grados anteriores.

Los objetivos y contenidos están dirigidos a consolidar, profundizar y ampliar las capacidades físicas, condicionales, las coordinativas básicas y complejas y las habilidades de los diferentes deportes que se impartirán en los diferentes grados.

Estas características deben desarrollar los contenidos en situaciones desde las simplificadas del juego hasta un nivel más complejo, acorde al nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades que posean y vayan adquiriendo los alumnos, se ha de tener muy presente la edad de los alumnos y sus características biológicas, fisiológicas y psíquicas, de acuerdo a los años que cursan, de forma que permitan alcanzar los niveles requeridos y por tanto mejores resultados.

El plan de estudio de esta enseñanza contempla la Gimnasia Básica y los deportes: Atletismo, Fútbol, Baloncesto, Voleibol y Béisbol.

En estos deportes el juego reviste una gran importancia pues es donde el alumno podrá aplicar los conocimientos y mostrar el nivel de desarrollo adquirido en sus habilidades, por tal motivo se le debe dedicar una especial atención por parte del profesor a esta actividad.

Enseñanza Especial

En nuestra sociedad, atendiendo a la formación integral de nuestros educandos y especialmente a los niños retrasados mentales en sus particularidades psicológicas, es tarea de la Educación Física en este ciclo el desarrollo sistemático de valores formativos y educativos a través de la práctica de la actividad física deportiva, además de reflejar a través de esta asignatura una formación integral basada en el desarrollo sistemático de valores instructivos y

educativos preparándolos en el futuro para el enfrentamiento social en su vida laboral teniendo como objetivo:

- Desarrollo físico de los educandos
- Desarrollo de modalidades y habilidades motoras.
- Contribuir al fortalecimiento orgánico que actúe en el fomento y mantenimiento de la salud.
- Contribuir a la formación de normas fundamentales de la moral comunista a partir de sus limitaciones.

Enseñanza Técnica y Profesional

Tiene como encargo social la formación de técnicos de nivel medio y obreros calificados en correspondencia con las demandas de la economía del país, por lo tanto su formación técnico - docente tiene un carácter terminal, por cuanto se incorporan directamente a la producción o los servicios de acuerdo con las especialidades estudiadas.

Para la concepción de los planes de estudio para esta enseñanza fue preciso tener en cuenta dos factores esenciales:

- El primero de ellos es que hay dos niveles de ingreso, uno con noveno grado y otro con duodécimo grado.
- El segundo lo constituyen las diferentes especialidades que integran las ETP y la necesidad de que la asignatura responda al desarrollo de habilidades y capacidades físicas directamente relacionadas con estas especialidades y el perfil ocupacional de los egresados.

Es obvio entonces que estos aspectos obligan a un tratamiento diferenciado de los contenidos programados sin que por ello se dejen de alcanzar los objetivos generales propuestos para los egresados de estas escuelas, propiciando un acercamiento necesario a las peculiaridades del proceso productivo.

Para el logro de estos propósitos se vale de dos medios fundamentales de trabajo: la gimnasia y el deporte y, como parte de ambos contenidos, la preparación física profesional como un proceso especializado y dirigido al desarrollo de las capacidades físicas y psíquicas y los hábitos motores en los alumnos, lo que resulta imprescindible para elevar su efectividad en las actividades prácticas y asegurar una futura capacidad de trabajo profesional.

Los deportes que integran el programa son: Atletismo, Balonmano, Baloncesto, Béisbol (Masculino), Gimnasia Rítmica (Femenino), Judo, Gimnasia Aeróbica, Voleibol y Gimnasia Básica, los cuales se desarrollarán en función de las condiciones materiales, instalaciones deportivas y la preferencia de los estudiantes.

Enseñanza Superior:

Está dirigida a la preparación de los profesionales con conocimiento de la Cultura Física que le puedan ayudar en su futura actividad laboral y vida social, lo que se hace posible a partir de la organización de la Educación Física dirigida a la conservación de las capacidades físicas y a la asimilación cultural de las habilidades deportivas, incluyendo las reglas y formas de expresión del deporte como fenómeno social, buscando un desarrollo extensionista intra y extra muro de la Cultura Física, llevándola, en dependencia de las posibilidades individuales, a los más altos desempeños.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO EN CUBA. TENDENCIAS EN EL SUBSISTEMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1- Consideraciones Generales.

Excluida la intención de un recuento histórico, para comprender el fenómeno actual de la Educación de Postgrado tenemos que remitirnos a sus antecedentes históricos, precisando el surgimiento de esta actividad vinculada al progreso científico técnico de los siglos VIII y IX, por eso es considerada la universidad como la cuna de este nivel de enseñanza a partir de garantizar la actualización de los profesionales del entorno, incluyendo las habilidades para los nuevos métodos y medios. En este período la ciencia dio respuesta esencialmente a la Astronomía y a la navegación, se ocupó de los instrumentos para obtener información de la naturaleza, así se desarrollan el microscopio, el telescopio, termómetro, barómetro, etc; apoyándose en los análisis matemáticos necesarios para interpretar los datos. En períodos posteriores, la revolución científico técnica abarcó el desarrollo industrial: la máquina, la energía, el transporte, los productos químicos, las municiones, y continúan desarrollándose y multiplicándose los instrumentos, las máquinas y los motores.

Entre estos siglos la ciencia pasó de un papel pasivo a un papel activo, materializado gracias a dos factores esenciales:

- El esfuerzo de trabajadores y científicos.
- El capital obtenido por las ganancias logradas.

En el siglo XIX la oposición de las universidades inglesas y francesas a la ciencia, empezó a desaparecer. Comenzó a caracterizarse al profesor universitario como un científico. Este proceso de integración de la universidad con la manufactura, se evidenció en la fundación de algunos centros en Inglaterra, Francia y Alemania, en la creación de cátedras científicas, laboratorios y talleres que elevaron el papel del trabajo científico y su prestigio. Posteriormente comienza el desarrollo impetuoso de las ciencias en los EUA y la antigua URSS y, en la medida que desaparece el colonialismo crece la necesidad de la Educación Superior y la investigación científica. Particularmente en América Latina durante el periodo colonial, se crearon a lo largo de 3 siglos universidades que se fueron estableciendo desde 1593 Santo Domingo, 1803 Colombia, 1591 México, 1551 San Marcos de Lima; 1769 Quito; 1769 Cuba. La Universidad de Salamanca, poco democrática, constituyó el patrón de las universidades hispanoamericanas. Estaban destinadas a proveer de Educación Superior a las altas capas de la sociedad colonial, formaban fundamentalmente clérigos, abogados, médicos y otorgaban título de bachiller, licenciado, maestro y doctor, lo que evidenciaba los diferentes niveles de especialidad que ejecutaba. Las transformaciones posteriores a la independencia de España, y la influencia de las modificaciones de la universidad francesa, separaron la enseñanza media superior de la universidad. Estas transformaciones se aceleraron con el proceso de Reforma Universitaria iniciado en Córdoba Argentina en 1918, de donde emergió la universidad latinoamericana de tipo nacional, adquiriendo la responsabilidad no solo de la formación del profesional, sino de su perfeccionamiento. Esta responsabilidad es compartida (en la medida que se eleva el nivel científico técnico de las fuerzas productivas y de los medios y procesos de trabajo) con la producción y servicios que asumen

parte de este perfeccionamiento, dependiendo la magnitud de lo que desarrolla, de su nivel científico, técnico, su nivel de organización del trabajo, su productividad y su preparación académica científico metodológica. Como consecuencia del atraso educacional en que estos países se desarrollaron, la Educación de Posgrado es prácticamente nueva, y dirigida a la formación y superación de maestros y profesores de todo el sistema. El trabajo de investigación está reducido a un pequeño grupo y la obtención de grado científico se realiza, casi, solo para los docentes de las universidades. La apertura democrática operada en algunos países libres del colonialismo y el neocolonialismo, permitió a la población nuevas posibilidades científicas que, sin estos cambios, estaban dirigidas a las minorías que controlaban el poder económico - político y social.

No obstante, la influencia de países colonizadores y neocolonizadores trajo como consecuencia la existencia de aspectos positivos y negativos, tales como, la selectividad, que reafirma el dualismo en la Educación, y una fuerte tendencia a la superespecialización en función de los objetivos inmediatos de un puesto de trabajo dado.

La Educación de Postgrado en Cuba surgió como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la Educación en general, y de la Educación Superior en particular en los años posteriores al triunfo de la revolución, y constituyó el mas alto nivel dentro del sistema nacional de educación. Los planes de superación de cuadros altamente calificado debían estar en correspondencia con los planes económicos y sociales del país.

Por todo ello se estableció un sistema integral de Educación de Postgrado que diera respuesta a la superación constante del egresado, desde que se gradúa, hasta que deja de ejercer como profesional. Para ello se constituyó la Educación de Postgrado en dos grandes vertientes, uno conducente a grados científicos

(Sistema de Grados Científicos) y, otro tendiente a garantizar la necesaria superación cíclica de todos los egresados de la Educación Superior (Sistema de Superación Profesional).

La obtención de grados científicos se justificó como una necesidad para los cuadros que deben desarrollar una actividad científico pedagógica o de investigación científica, es decir, los profesores, investigadores y otros egresados en trabajos de desarrollo muy ligado a la creatividad científica. Este sistema es altamente selectivo, de acuerdo con los requerimientos de la ciencia y la tecnología y nuestro propio desarrollo económico social.

La Superación Profesional, a diferencia del sistema de grados científicos, va dirigida a todos los egresados, ya que, en un momento determinado, para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeñan o cubrir nuevas funciones.

El Sistema de Superación Profesional comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del MES, se desarrollaron diferentes formas con el propósito de complementar actualizar los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), la reorientación o especialización (estudios y programas de especialización profesional), estos últimos solamente en ciencias médicas. A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrolló, y existe actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica y de producción y servicios autorizados por el MES para desarrollar esta Educación, cursos y entrenamientos y, excepcionalmente, otras formas de postgrado académico.

El Comandante en Jefe, en el III Congreso de la FEU planteó con claridad, la necesidad de que "se formen los especialistas con una preparación básica y amplia, y que haya un sistema de desarrollo ulterior, de formación sistemática"... "que deberíamos sistematizarlo de alguna forma con algunos estudios sistemáticos" (2)

Estos pensamientos conllevaron a una idea más profunda sobre la amplitud y el concepto de las carreras de pregrado, dejando la formación de los especialistas fundamentalmente, a través de un sistema continuo, en el marco de la Educación de postgrado como cuarto nivel de enseñanza, lo que cambió sustancialmente el punto de partida, el papel del postgrado y el concepto de la formación de especialista en todas las ramas.

Es evidente que las actividades de actualización (cursos y entrenamientos) no pueden satisfacer la especialización ulterior del profesional, pero deben continuar jugando un papel importante, como eslabones de la Educación Permanente, sobre la base de los principios de la necesidad y la calidad de los mismos.

Con relación a los estudios de postgrados en el documento programático de la Dirección de Educación de Postgrado se planteó textualmente: (Stolik N., Añorga M., Glez Alonso, otros 1989).

Un número apreciable de Estudios de postgrado han dado buenos resultados en la especialización en determinados perfiles. No obstante todavía hay muchas posibilidades no explotadas. El pregrado ha tendido a los perfiles amplios en muchas especialidades. A través del postgrado se pueden asegurar las necesidades del país de perfiles más estrechos. Los estudios de postgrados son una forma eficiente y dinámica para este propósito. Los análisis que se realizaron fueron encaminados a mejorar este aspecto, pero era necesario involucrar mas a los organismos en su calidad de usuarios. Esto debía ser parte importante en los sistemas de superación ramales.

El MES, en coordinación con los OACE usuarios, debía determinar los estudios de postgrado que, en forma estable, satisficieran las necesidades de las especializaciones estrechas que se requerían (96). No obstante, para

concretarlos acuerdos del III Congreso de la FEU, fue imprescindible presentar, por los autores antes mencionados, una propuesta de modificación e incorporación, al mencionado estudio de postgrado, de elementos nuevos en cuanto a su estructura, contenidos, papel del entrenamiento en el puesto de trabajo, evaluación, características del trabajo final, entre otros aspectos, que su autora (Añorga M. 1990) conceptualizó y defendió en su tesis doctoral. Los programas de especialidad, a diferencia de los estudios, mantienen su vigencia en función de profundizar en los conocimientos y habilidades para utilizar rápidamente los avances de la ciencia y la tecnología y requieren la utilización laboral plena del profesional como parte de la formación y la superación del mismo, comprenden un conjunto de actividades con el objetivo de lograr una especialización profunda, con una duración máxima de 2 a 3 años, con el correspondiente título de especialista, garantizan, o deben hacerlo, la utilización del que culmina en una plaza acorde con la especialidad adquirida. La perspectiva sobre la posibilidad de extender los programas o adecuarlos a otros sectores o ramas (existían solo en ciencias médicas) fue una experiencia pedagógica, muy valiosa y difícil, pero se demostró su viabilidad. El análisis realizado por Martínez, Aparicio y Añorga M. (1997) demuestra el desarrollo histórico de este proceso. El mínimo de 3 años requerido por los programas de especialización en Ciencias Médicas, debe adecuarse a 2 años o menos para otros sectores, por las especialidades que pueden mostrar (130) y debe ajustarse cada vez mas, a la práctica educativa internacional, que tiende a disminuir el período de formación del especialista.

Los perfiles amplios, diseñados de acuerdo con las necesidades de nuestra sociedad, viabilizan y amplían las posibilidades para las ubicaciones de nuestros egresados. Una de las premisas debe ser que todo egresado se incorpore al trabajo profesional y, durante el primer período laboral, de 1 a 3 años, tenga una atención especial por parte de su entidad empleadora y por profesionales de más experiencia, donde se cubra una etapa formativa con la correspondiente

evaluación de las posibilidades futuras del profesional en cuestión, de acuerdo con las necesidades del país. Esta etapa fue denominada adiestramiento laboral y modelada, en su estructura, objetivo, contenido, control e instrumentación, por Stolik N. y Añorga M. 1987. Durante este período deben madurar todos los elementos sobre las condiciones futuras del profesional y las necesidades de especialización estrecha posteriormente. Este período debe estar contemplado en los sistemas de superación ramal, siendo plena responsabilidad del organismo empleador, tal y como ha sido validado en la práctica educativa en las ramas de la industria azucarera, industria ligera, alimentación, básica, la pesca, y por diversos autores, (Piñon, J.(1996) y Orizon, A. (1995).

Durante este tiempo puede hacerse utilización o no de formas más dinámicas para la actualización, más bien complementación del profesional, en dependencia de las necesidades reales que se planteen. Es un requisito indispensable que el graduado disponga y haga una buena utilización de la información científico técnica en su sentido más amplio (tecnológico, normativo, organizativo, investigativo, etc.). Este aspecto lo debe acompañar durante toda la vida y esta muy relacionado con la autosuperación que debe realizar el profesional, en todo momento. Así tenemos cuatro aspectos comunes que se integran y deben acompañar al profesional a partir del momento que egresa de la carrera, son:

- Ubicación laboral y cumplimiento de una etapa de trabajo inicial con atención especial (adiestramiento laboral).
- Información científico técnica (durante toda la vida laboral) y autosuperación.
- Actividades dinámicas de ampliación de conocimientos (en los momentos que se estime necesario durante la vida).
- Después del adiestramiento laboral, el profesional puede, en función del puesto de trabajo y la necesidad del organismo, hacer la especialidad de postgrado o no, u otras formas de postgrado académico.

Se utilizaron dos fuentes esenciales que posibilitaron un primer análisis para determinar las necesidades de especialidades de postgrado, además de otros factores técnicos económicos, que debían estudiarse, posteriormente, en conjunto con los organismos ramales.

- Las especialidades y especialización de postgrado existentes y que dejaban de serlo a partir de la concepción del papel amplio del pregrado.
- Los estudios de posgrado que se habían modelado y ejecutado en aquellos últimos 6 años, (más de 300).

Tuvo un significativo valor analizar los trabajos finales que se elaboraron como conclusión de los mismos. El estudio de esto permitió la modelación de la especialidad y favoreció la propuesta de su ejecución, de acuerdo con las necesidades de la formación del especialista; por tanto, se infirió, y así se declaró, que no necesariamente, debían ejecutarse todos los años. Provocó internamente en la Educación Superior un proceso de perfeccionamiento del vínculo con la producción y los servicios, la elevación de la calidad de la enseñanza y un mejoramiento de su claustro, al ser más clasista, profesional y científico.

Con énfasis se insistió en que la especialidad de postgrado, aunque concebida inicialmente para graduados de las carreras de perfil amplio, son una opción o alternativa para profesionales egresados de años anteriores y que el acceso a la misma no está condicionado a determinada carrera universitaria, sino que pueden varias carreras tributar a una misma especialidad, con determinados ejercicios evaluativos para el ingreso. El diseño curricular debe partir de los problemas, funciones, y tareas que debe desarrollar el futuro especialista. La autora, además de exponer los elementos esenciales de este curriculum, trabajó en la conformación de especialidades por ramas productivas y

de servicios (Espectro de Especialidades de Postgrado) y, muy especialmente, en la que debían incorporarse el sistema educativo cubano y con mayor participación en las ciencias agropecuarias.

Posteriormente y a partir del estudio comparado de las tendencias y estructuras organizativas del postgrado en la región latinoamericana, donde crecía el intercambio y la cooperación, se trabajó en el diseño y propuesta de incorporación de la Maestría en el actual sistema de postgrado, avalado por el equipo de autores que participó en este proceso y donde se destaca la conceptualización y primeros procedimientos para su introducción y establecimiento:

El Postgrado, como proceso docente y educativo, persigue la capacitación de los que en él participan; por su carácter formativo puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y, necesariamente, tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado; en él están presentes lo académico, lo laboral y lo investigativo, sin embargo la diferencia radica en que en el postgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral - investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.

La solución de los problemas a que se enfrenta el profesional competitivo requiere del dominio, por parte de éste, de la lógica de la profesión, de la ciencia o de las ciencias, y en especial, de la lógica de la investigación científica.

Resulta evidente que en la actualidad la Educación Superior, impulsada por el avance de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, caracterizada además por la profusión y diversificación de sus campos de aplicación, adopta pautas organizativas que tienden a una formación de profesionales en pregrado con un “perfil amplio”, evitando así, por múltiples razones, que no es nuestra intención analizar, lo que podría denominarse “especialización temprana”; tales evidencias

condicionan, entre otras de carácter más general, el papel relevante que se concede a la educación de postgrado en sus dos vertientes: Superación Profesional; y Formación Académica, también llamada cuarto nivel de la enseñanza, para el necesario proceso de especialización selectiva de los profesionales que atendiendo a los requerimientos del desarrollo de la sociedad, ha de resolverse principalmente en el contexto de la propia Educación Superior.

En las instituciones universitarias, como principales promotoras de la educación de postgrado y en general en la Educación Superior, resulta de vital importancia para sus estrategias de desarrollo, conjugar en adecuado balance la educación de pregrado y la de postgrado porque en su relación biunívoca y dialéctica, dentro del marco de una relativa independencia signada por las especificidades que determinan sus diferencias, si bien el pregrado es antecedente y condición de la existencia del postgrado, este último contribuye a la creación científica e innovación tecnológica y a la vez al propio desarrollo de profesores e investigadores como premisa de la calidad y excelencia del proceso de formación de pregrado. No reconocer esta relación cíclica implica un grave error de estrategia en que la Educación Superior y sus instituciones no pueden caer so pena de incumplir su compromiso con la sociedad. Así en esta interacción vemos hoy como los resultados alcanzados por la educación de pregrado condicionan una elevación del papel de la educación postgraduada que actúa como premisa del continuo y ulterior desarrollo del proceso de formación de profesionales.

Generalmente está reconocido a nivel mundial que las instituciones de Educación Superior constituyen el ámbito principal en el que se forman los investigadores y en tal sentido el Sr. Julio Feroso presidente de la Junta Directiva de COLUMBUS (3) en su artículo “Saber y saber hacer, toda la vida”, plantea: “En distintos documentos europeos se urge a las universidades a que concedan mayor importancia a la formación de postgrado y a la educación continua (4).

No obstante los análisis realizados para el contexto particular de la Educación Superior, sus instituciones y niveles de enseñanza, no podemos ignorar que el desarrollo científico del país, en su sentido más general, depende principalmente de la formación y consolidación de recursos humanos para la ciencia que garanticen la creación e innovación tecnológica en sí misma con un propósito social amplio, ni tampoco se puede soslayar la importancia de la superación continua de los profesionales que se desempeñan directamente en la producción, los servicios o el arte; de esta manera se entiende la dimensión plena de un Sistema Nacional de Postgrado en cuya implantación y desarrollo intervienen no solo los centros de educación superior sino también los organismos y entidades empleadoras de los egresados universitarios, aunque la función rectora de esta actividad en Cuba haya sido asignada por el Estado al Ministerio de la Educación Superior.

1.2 Direcciones o vertientes principales de la Educación de Postgrado en Cuba, sus formas y características esenciales.

El sistema nacional de postgrado en Cuba está organizado atendiendo en primer lugar a los requerimientos de la sociedad cubana que además se corresponde con las tendencias más avanzadas que hoy se registran en el contexto internacional.

Atendiendo a sus objetivos centrales se establecen dos vertientes que son:

- a)- La superación profesional o continua.
- b)- La formación académica de postgrado.

A cada vertiente principal le corresponden formas específicas dirigidas a cumplimentar sus objetivos particulares y estas se intervinculan para dar coherencia y lograr un enfoque de sistema a la Educación de Postgrado,

analizada esta desde el punto de vista de los procesos educativos que la integran.

El establecimiento de estas dos direcciones o vertientes principales, la educación postgraduada cubana apunta hacia una tendencia actual reconoce en el mundo reconoce la necesidad e importancia crecientes de considerar no solo los estudios que conllevan a la obtención de un nuevo título para los graduados universitarios, sino también la educación continua de los profesionales dirigida al perfeccionamiento permanente de sus funciones laborales.

La superación profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral (5)

Las formas organizativas de la Superación Profesional, encauzadas a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los graduados universitarios, son las siguientes:

Autopreparación: Constituye una unidad dialéctica del estudio individual con el trabajo práctico profesional, se convenia entre el profesor y su dirigente administrativo y persigue como objetivo lograr una adecuada actualización y nivel científico técnico y pedagógico para desarrollar con mayor eficiencia el Proceso Docente Educativo.

Cursos de superación: Comprenden la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o aspectos trascendentes de actualización con una duración mínima de 20 horas. Se pueden utilizar para complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales.

Entrenamientos: Posibilitan la formación básica y especializada de los graduados universitarios en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Pueden ser de complementación o actualización, perfeccionamiento y consolidación de habilidades prácticas. Su duración nunca será menor de 40 horas.

Diplomados. Permiten la formación especializada de los graduados universitarios, proporciona la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en un área de la ciencia o el arte. Está constituido por un grupo de cursos articulados entre sí con una duración mínima de 200 horas.

Otras variantes menos formales tales como: talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científico - técnicos e intercambios de experiencias, sin ser las únicas, también permiten un amplio espectro de posibilidades de superación.

- **Conferencias**, en aras de alcanzar el objetivo para este tipo de clase, el docente expone las ideas más generales en consecuencia con la habilidad a alcanzar y respetando la lógica de la ciencia, abriendo los espacios para el debate subsiguiente. Esta conferencia no se diferencia en lo fundamental de la conferencia de pregrado, teniendo sólo un carácter mucho más marcado en lo referente a posibilitar la inquietud y el debate.
- **Talleres**, en correspondencia con el objetivo de este tipo de clase, se crean las condiciones para la participación de los cursistas exponiendo sus criterios y resultados en la aplicación a disciplinas y asignaturas propias, y en general, a su trabajo. En los talleres todos los participantes tienen iguales derechos y posibilidades, se crea un espíritu de confianza que facilita el propio debate. No significa una evaluación de los que discuten, sino una valoración del avance de cada uno.

- **Seminarios**, en éstos las exposiciones de los cursistas tienen un mayor nivel de sistematización, poniendo a consideración del colectivo y del tribunal de profesores sus resultados, con lo que son evaluados. Ello va acompañado con la presentación, en forma de ponencia, del contenido en que se hacen los señalamientos. La revisión realizada, como documento de referencia, se puede pasar a la biblioteca.

La formación académica de postgrado constituye un conjunto de procesos de adquisición de capacidades que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico (6).

Esta vertiente tiene como objetivo: "...la formación postgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación científica, técnica y humanística lo que se reconoce con un título oficial o un grado científico" (7).

Contempla como sus formas organizativas:

Especialidad: Es el proceso de formación postgraduada que proporciona a los graduados universitarios la profundización o ampliación de sus conocimientos en áreas particulares de profesiones afines en correspondencia con los avances científico – técnicos, las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país y por exigencias particulares de determinado perfil ocupacional.

La Especialidad es el tipo de curso de formación académica cuyo objetivo es ofrecerle al cursista una formación sistémica en una rama del saber que le posibilite enfrentarse a los problemas profesionales de su actual o futura actividad en un orden cualitativamente superior al egresado de pregrado. como consecuencia de un aprendizaje **más profundo y sistémico**, que posibilite la solución de problemas profesionales de un modo más eficiente y eficaz y en

consecuencia con un mayor **grado de competitividad** de su desempeño profesional.

En la especialidad lo integrador se da en lo laboral, en la medida que es en el contenido de su trabajo y en aras de él, que se desarrolla el aprendizaje que, por demás, se logra ejerciendo su puesto de trabajo.

En las especialidades pueden tenerse tareas de investigación y de procesamiento de información como resultado del lógico quehacer en las solución de los problemas profesionales, pero no constituye el elemento fundamental.

Maestrías. Es el proceso de formación postgraduada que proporciona a los graduados universitarios dominio profundo de los métodos de investigación, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en un campo del saber.

La Maestría es el tipo de curso de formación académica en el cual el participante es capaz, de aplicando la metodología de la investigación científica, proponer un aspecto **innovador** en su actividad profesional, sobre la base de un profundo dominio de su objeto de trabajo.

Lo innovador, que sí exige elementos de creatividad, no obliga a que el investigador ofrezca un aporte técnico al cuerpo doctrinal de una ciencia o rama del saber.

La maestría lleva a la obtención de un título académico en la que se desarrolla una profundización y sistematización de los contenidos, que posibilita la solución de los problemas profesionales, pero a diferencia de la especialidad hay un empleo priorizado de la metodología de la investigación científica, siendo la investigación científica la integradora del programa de formación de la maestría.

Doctorados. Es el proceso de formación postgraduada que proporciona a los graduados universitarios un conocimiento profundo y amplio en un campo del

saber, así como una madurez científica, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas de carácter científico de manera independiente y que permite obtener un grado científico.

El Doctorado es el tipo de curso de formación académica de postgrado conducente a la obtención de un grado científico, en el cual el participante es capaz, aplicando la metodología de la investigación científica, de enriquecer una rama de la ciencia mediante un **aporte teórico**, que a la vez, se haya introducido en la práctica social o que demuestre su susceptibilidad, sobre la base de un profundo dominio de su objeto de trabajo.

Con el doctorado el egresado adquiere conocimientos y habilidades profundas y amplias en un campo del saber, así como madurez científica, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas de carácter científico de manera independiente, lo cual es el objetivo fundamental de este tipo de curso.

La clasificación que hemos presentado es evidente que se estableció a partir del vínculo con la investigación científica y la actividad laboral o profesional.

De una parte el Diplomado y la Especialidad tienen un carácter netamente relacionado con su puesto de trabajo, donde a través de la actualización y el perfeccionamiento se logra una eficiencia y eficacia en la actividad laboral, lo integrador en ambos programas está en lo laboral, constituyendo de hecho el Diplomado un primer estadio que se amplía en la especialidad en el sentido del puesto de trabajo.

De otra parte, la Maestría y el Doctorado tienen un carácter investigativo, constituyendo estadios de un proceso donde la investigación científica tiene una naturaleza integradora.

En una caracterización muy general de estas formas puede decirse que la especialidad de postgrado se dirige a la profundización en áreas particulares de profesiones afines identificadas con campos de acción o esferas de actuación profesionales según las exigencias concretas de determinados perfiles ocupacionales; en tanto que la maestría proporciona un dominio profundo de los métodos de investigación científica, una cultura científica y conocimientos avanzados en un campo del saber con un enfoque multidisciplinario, permitiendo una mayor comprensión, interpretación y la solución de problemas científico - técnicos en ese campo. El doctorado es el proceso que permite obtener un grado científico de Doctor en ciencias de una determinada especialidad o de Doctor en ciencias, está dirigido a la formación de investigadores científicos y profesores universitarios proporcionándoles un conocimiento profundo y amplio en un campo del saber, así como madurez científica, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas científicos con independencia.

1.3. Tendencias de la Educación de Postgrado en el Sistema de la Cultura Física.

El organismo deportivo ha desarrollado históricamente una serie de actividades de superación y capacitación basadas en la necesaria actualización y profundización de sus cuadros y técnicos poniendo en práctica diferentes vías de superación como la preparación metodológica, los cursos de actualización, los de perfeccionamiento de subsistemas deportivos y los de cuadros que se desarrollaron, de manera general, en las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF) y en las provincias que no poseían estas escuelas.

En el año 1986 se instauró un Sistema de Superación Ramal para el quinquenio 1986/1990 el cual estableció las normas generales que regirían la imprescindible superación de todos los cuadros, técnicos y trabajadores a partir de las funciones encomendadas para poder cumplir cabalmente con ellas, lo que, sin dudas,

contribuyó de manera destacada al cumplimiento de los objetivos, planes, programas y resultados deportivos del país.

Con el propósito de establecer un sistema único de superación en el organismo y propiciar un mayor desarrollo cualitativo y de actualización a los profesionales de la Cultura Física, el Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) de Cuba asume la responsabilidad de implementar la formación y superación de los cuadros, técnicos y científicos del deporte, concediéndole especial atención a la Educación de Postgrado a la cual da un enfoque estratégico a partir de un Sistema Nacional de Superación para todos los recursos humanos de nuestro organismo en sus esferas de actuación profesional, proyectado con visión de futuro a un estado deseado que se corresponda con las necesidades de desarrollo del deporte, la educación física, la cultura física, y la recreación y ,como tal, forma parte de su Misión Social.

Este Sistema Nacional de Superación, creado en el año 1995 y con visión hasta el 2000, persigue brindar un ciclo de superación a corto, mediano y largo plazo para trabajadores y cuadros del INDER y se divide a su vez en 9 subsistemas:

- Deporte.
- Educación Física.
- Cultura Física.
- Recreación.
- Cuadros.
- Informática.
- Docente.
- Medicina deportiva.
- Capacitación.

A partir de los grandes esfuerzos realizados, en la actualidad nuestro organismo cuenta con más de 34 000 profesionales de las distintas esferas de actuación quienes reciben durante el año alguna forma de educación postgraduada; es

evidente que esta última no satisface todavía las necesidades de actualización de conocimientos. Por su parte, en lo relacionado a las formas principales de superación, en esta etapa el 50% de los profesionales reciben durante el año al menos una forma de superación principal mientras que en la Formación Académica aún no se satisfacen los requerimientos del país, por lo que podemos decir que aún no se alcanza un equilibrio regional por actividades.

Estas realidades, cuyos factores de origen pueden catalogarse como objetivos y subjetivos a la luz de las necesidades del desarrollo social, van desde las diferencias y limitaciones en cuanto a categorías docentes y grados científicos de los claustros de nuestras instituciones universitarias (de 1995 docentes, 32 doctores; 3,2% en el año 1995) hasta la falta de reconocimiento de la importancia que reviste la superación de los profesionales por parte de las distintas entidades y de ellos mismos además de las dificultades en recursos materiales y financieros que afrontamos entre otras consideraciones fundamentales. De cualquier forma estas realidades evidencian la necesidad de poner en práctica una política educacional postgraduada dirigida a la sistematización y consolidación del Sistema Nacional de Superación.

Para lograr este empeño se diseñaron las siguientes formas organizativas de Formación Académica:

MAESTRÍAS

- Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo para el Alto Rendimiento.
- Didáctica de la Educación Física Contemporánea.
- Cultura Física Terapéutica.
- Administración Deportiva.

ESPECIALIDADES:

- Atletismo
- Judo

- Béisbol
- Voleibol
- Levantamiento de Pesas
- Deportes para discapacitados.
- Lucha
- Esgrima
- Boxeo

Se evidencia que así se abarcan las esferas de actuación más importantes de nuestro organismo como son el Deporte de Alto Rendimiento, la Cultura Física, la Educación Física, y la Administración del Deporte sobresaliendo lógicamente el primero.

Estas acciones se diseñaron con el propósito de responder entre otras, a las características del egresado del Plan de Estudio “C”, a la necesidad de alcanzar niveles de actualización acorde con las exigencias del deporte contemporáneo y poder mantener y elevar, de ser posible, los resultados del deporte cubano y la calidad de vida de nuestra población.

En la Superación Profesional se orientaron acciones encaminadas a la solución de problemas de carácter metodológico, perfeccionamiento y actualización a través de Diplomados, Cursos, Seminarios, Conferencias, Talleres, los cuales revisten gran importancia en las condiciones educacionales actuales en nuestro país.

1.4. Tendencias en el Subsistema de Educación Física.

Se infiere la importancia que se le debe conceder a la superación de los cuadros pedagógicos y personal técnico que laboran en este subsistema dadas las condiciones de su trabajo, los objetivos que se persiguen, las condiciones socio-económicas del país, los avances de la ciencia y la técnica, así como las características propias de cada tipo de enseñanza, por mencionar algunas de ellas.

En el caso particular de nuestro subsistema a través de los años del proceso revolucionario se han instrumentado diversas formas de superación que, en su momento y acorde con las situaciones y condiciones, desarrollaron un papel importante en el cumplimiento de los objetivos previstos.

En sus inicios la superación que recibían los profesores consistía en discutir a través de talleres y reuniones, las orientaciones recogidas en cartas y circulares metodológicas; posteriormente se iniciaron los seminarios metodológicos donde se debatían los aspectos reflejados en planes y programas de estudio.

Al iniciarse los Cursos Metodológicos con carácter nacional se debatían todas las actividades a desarrollar por los profesores en sus escuelas: indicaciones metodológicas, tratamiento de los diferentes componentes del proceso docente educativo, etc.

Posteriormente se instauraron cursos de actualización y de profundización que se desarrollaron, de manera general, en las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF) y en las provincias que no poseían estas escuelas.

En el año 1984 se firmó una Resolución Conjunta INDER-MINED, la cual orientaba a desarrollar e impartir un subsistema de superación por ciclos, con el objetivo de incorporar y actualizar a todos los recursos humanos que laboraban en el mismo, por ello se abarcaron todas las enseñanzas incluyendo los cuadros metodológicos, impartándose en todas las Escuelas Provinciales de Educación Física y el Instituto Superior de Cultura Física.

En nuestra provincia la aplicación de esta resolución devino en capacitación para los profesionales de las diferentes enseñanzas y, sin dudas los resultados alcanzados fueron alentadores, ya que más del 95% de esta masa de profesionales se superan por espacio de 30 días a tiempo completo, considerándose, en aquel entonces, cursos de postgrados para los graduados universitarios y de superación, para los técnicos medios.

En la siguiente tabla se muestra el comportamiento de la participación en el Primer Ciclo de Recalificación por Enseñanzas, atendiendo a una matrícula planificada de 967 profesores y funcionarios metodológicos.

Primaria	Media Básica	Media Superior-ETP	Educación Especial	Funcionarios Metodológicos	Total.
432	271	161	29	26	919

Este primer ciclo de Recalificación concluyó en el año 1990, de acuerdo con los resultados obtenidos en la preparación científica y metodológica de los cursistas se proyectó la realización de una segunda etapa con el objetivo de pasar a una forma superior de superación, no pudiéndose materializar debido a la situación económica que enfrentaba el país en aquellos momentos.

A partir de estas premisas se evidencia la necesidad de darle continuidad a este subsistema sobre la base de las tendencias y vertientes de la Educación de Postgrado en Cuba, para lo cual el ISCF “Manuel Fajardo” en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Física en el año 1995 diseñó una estrategia fundamentada en las necesidades de actualización y especialización de estos profesionales para que en un período no mayor de 5 años se pudiera abarcar de forma directa la problemática de la educación postgraduada del mayor subsistema, y a nuestro modo de ver más importante, del Sistema Nacional de Superación del INDER.

Objetivos Generales de esta estrategia de superación.

1. Dar continuidad al plan conjunto de superación INDER-MINED que, por razones de período especial, sólo se pudo aplicar en la primera etapa 1984-87.

2. Estructurar un subsistema de actualización y perfeccionamiento a través de vías no colegiadas que no requieran de grandes concentraciones y traslado de profesores que, a su vez, utilice diversas formas de organización y diferentes técnicas que incidan de una forma u otra en la superación de los profesores.
3. Enfocar el plan de actualización y perfeccionamiento de forma integral aprovechando los recursos científicos, técnicos y organizativos que poseemos en función de una etapa superior de desarrollo, donde los factores cualitativos se impongan, se estimule el talento y se clasifiquen los diferentes grados de dificultades de los profesores para su mejor atención y seguimiento.
4. Concebir un sistema que, a la vez de superar, permita dirigir los contenidos necesarios para cada cual, estableciendo una diferenciación entre los que reciben unos y otros en relación con el talento y las dificultades de los participantes.
5. Establecer una vía de estímulo a los resultados que se obtiene en la superación para un mejor trabajo diario, dirigida a que cada profesor se interese más por el incremento de su nivel de maestría pedagógica y que existan diferentes posibilidades de desarrollo en relación con los resultados del trabajo de cada cual.
6. Desarrollar un sistema de superación, evaluación del trabajo y estímulo, que contribuya a lograr la permanencia de los profesores de Educación Física en su actividad.
7. Interrelacionar este sistema con la evaluación profesoral, el sistema de estímulos de la Educación Física y el desarrollo de la ciencia y la técnica.

Para el cumplimiento de estos objetivos desde la vertiente de Formación Académica el ISCF diseñó una Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea, de la que desarrolló varias versiones a lo largo del país, que a nuestro modo de ver presenta como aspectos negativos:

- Pocas posibilidades de matrícula para los profesores de Educación Física frente al alumno.

Conocemos que está establecido que las Maestrías poseen un fin investigativo, lo cual no es el objetivo básico de estos profesionales, pero sin embargo no se han diseñado para este subsistema otras posibilidades de Formación Académica donde los mismos pudieran capacitarse.

- La carencia de profesores categorizados para impartir sus programas. Producto al desarrollo alcanzado en las facultades del país las versiones desarrolladas necesitaban la presencia de docentes categorizados que impartieran los programas y estos sólo se encontraban en el CES rector, cuestión que limitó su ejecución exitosa y a una mayor escala.

Atendiendo a lo anterior, para este subsistema y en las diferentes facultades del país, cobraron una importancia relevante las formas principales de Superación Profesional como son: los cursos, seminarios y diplomados, pues son las vías que más posibilidades tienen para brindar información académica y mayor aproximación a las demandas planteadas.

En nuestra facultad la superación en este subsistema ha sido una preocupación constante y desde el año 1995, en que el ISCF “Manuel Fajardo” en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Física diseñó una estrategia sobre la base de las necesidades de actualización y especialización de estos profesionales, ha creado un sistema de superación donde se alcanzaron resultados muy positivos que se reflejan en la tabla siguiente:

Tabla de resultados de la Superación del 95-2000.

ACTIVIDADES	CANTIDAD	PARTICIPANTES
Cursos	86	2322
Diplomados	9	314
Otras Formas.	283	3922
Maestría.	1	31
Total.	379	6589

Dentro de esas actividades alcanza relevancia los 86 cursos y las 9 versiones de Diplomado debido a lo novedoso de sus contenidos y al grado de satisfacción que brindaron a los participantes quienes lo manifestaron al concluir los mismos.

Por su parte en la versión de la Maestría impartida el 61% de la matrícula correspondió a docentes de la enseñanza superior y el resto a profesionales relacionados con la Educación Física.

Es significativo que más del 70% de estas actividades se han desarrollado en los territorios e incluso gran parte de ellas con claustro propio. No obstante, a pesar de los esfuerzos y los resultados alcanzados, se evidencia la necesidad de desarrollar planes y programas que permitan ofertar un mayor número de acciones que abarquen la totalidad de estos profesionales.

CAPÍTULO III

EL SUBSISTEMA DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PINAR DEL RÍO. PROPUESTA ORGANIZATIVA Y METODOLÓGICA

El Subsistema de Educación Física en nuestra provincia representa el 45,3 % del total de la fuerza técnica provincial, compuesto por 160 técnicos del nivel medio y 950 del nivel superior para un total de 1110, resultando ser el de mayor número de profesionales lo que, unido a que esta asignatura está presente en todas las enseñanzas del Sistema Educacional de Cuba, evidencia la necesidad de concederle prioridad a su Sistema de Superación, de manera que permita alcanzar los niveles más actualizados en las tendencias contemporáneas, conocer los avances de la ciencia y la técnica y solucionar de sus necesidades desde el punto de vista profesional.

Hasta el presente la organización y desarrollo de esta superación se ha concebido dentro de los conceptos generales establecidos para nuestro organismo a través de la educación de postgrado y, en lo específico, dando respuesta a los problemas existentes.

3.1- Antecedentes.

La superación en Educación Física se desarrollaba a partir de orientaciones generales brindadas por el organismo superior y básicamente se empleaban las formas no principales de la Educación de Postgrado; no es hasta el año 1995 en que aparece una estrategia nacional del INDER para la superación profesional y postgrado académico de cuadros pedagógicos y personal del Subsistema de Educación Física.

La Facultad de Cultura Física, como centro territorial de superación, y la Dirección Provincial de Deportes durante los últimos años, han sido los promotores

fundamentales de la ejecución de procesos de superación en correspondencia con la implementación de la estrategia nacional establecida para este subsistema, del trabajo desarrollado por el Consejo Académico Provincial, los Consejos Municipales de Superación y la creación de las Sedes de Superación Municipales.

Estrategia de Superación Quinquenal 1995/2000.

En la estrategia se estableció un período no mayor de 5 años para superar al personal docente graduado de nivel superior y de nivel medio, en los temas didáctico pedagógico, organizativo metodológico, científico técnico, continuidad del proceso docente educativo y contenidos específicos; los mismos tenían grados de prioridad para los 3 niveles que establecían para la clasificación de los profesionales, a nuestro entender con limitaciones, pues solo se referían al carácter externo de los sujetos, ubicándolos según su ocupación laboral y situación académica y no por los resultados de un diagnóstico individualizado.

Se realizó una clasificación de la superación atendiendo a las enseñanzas donde laboran, pero esencialmente encaminada a la preparación científico metodológica para los contenidos que desarrollaron en los diferentes programas y no con una mayor visión de perfeccionamiento y optimización, aunque se avizoraron formas de la Educación Postgraduada tanto de la Superación Profesional como de la Formación Académica.

La estrategia culminaba con la propuesta de los contenidos a impartir para cada uno de los sujetos clasificados en los tres niveles y a través de las formas como la autosuperación, la superación profesional y los estudios superiores, no se precisaban otras vías que se pudieran emplear, ni se explicaba que elementos tuvieron en cuenta para plantear esos contenidos y no otros reflejados solo para el año 1996.

A pesar de las limitaciones que hemos expuesto la estrategia planteada fue muy valiosa por ser la primera vez que se realizaba, poseía un carácter organizativo y metodológico con tendencia a resolver necesidades de superación profesional y los resultados que se alcanzaron en su implementación fueron satisfactorios al irse enriqueciendo con la experiencia y el desarrollo alcanzado en cada territorio pues se logró elevar el nivel científico pedagógico y la actualización de esta masa de profesionales.

Consejo Académico de Superación Provincial:

Se instauró en nuestra facultad en el año 1995 como órgano asesor con criterios de especialistas; ha conjugado de forma eficiente la materialización de las direcciones principales del trabajo de superación en el territorio, contribuyendo a la puesta en práctica de la estrategia de superación, para lo cual se basó en los siguientes objetivos:

- Establecer el diagnóstico de necesidades (evaluación interna y externa) para el establecimiento de las vías, modalidades y niveles para la superación a corto, mediano y largo plazo.
- Determinar las principales necesidades de superación profesional y del postgrado académico para el territorio.
- Asesorar a la dirección de la Facultad y a la Dirección Provincial de Deporte sobre las formas, contenidos y niveles para el desarrollo eficaz de las actividades de superación.
- Evaluar sistemáticamente los resultados y la calidad de los planes y programas desarrollados.

Sin dudas este órgano ha jugado un rol protagónico en la asesoría, el desarrollo y la calidad de la Educación de Postgrado en nuestra provincia, lo cual ha sido validado por la calidad de las acciones brindadas, el aumento del nivel de especialización profesional adquirido por los profesores y la calidad de la docencia impartida.

Consejos Municipales de Superación (CMS)

Como órganos asesores son los encargados de organizar, aprobar y desarrollar todos los procesos de superación que se ejecutan en el municipio partiendo de los resultados obtenidos en los diagnósticos de necesidades aplicados a los profesionales. Estos órganos rinden cuenta de su gestión al Consejo Académico Provincial.

La creación de los CMS contribuyó también notablemente a la implementación en el territorio de la estrategia de superación.

Dentro de sus funciones deben velar por la calidad de las acciones desarrolladas, el cumplimiento de los planes y programas y la selección de los profesores encargados de impartir las diferentes formas de superación.

Hemos presentado hasta aquí un análisis de lo que se realizó en el quinquenio 1995/2000 para el subsistema. Partiendo de la necesidad de continuar a este trabajo , ya que no ha sido elaborada otra estrategia , basado en lo positivo y lo negativo que ha arrojado la misma en nuestra provincia hemos querido proponer una estrategia del año 2000 hasta el 2005 que, con un nivel mayor de perfeccionamiento, de continuidad a la ya ejecutada para la superación continua y la formación académica de postgrado de los profesionales de este subsistema.

Para la concepción de esta estrategia nos basamos en el análisis de la estrategia anterior que aparece reflejado a inicios de este capítulo, la experiencia obtenida en el Departamento de Superación de nuestra Facultad durante sus 28 años de trabajo, (15 como Enseñanza Media (EPEF) y 13 como Enseñanza Superior), los criterios de profesores que han impartido superación y que la han recibido, y la opinión de la Sección Provincial de Educación Física y sus objetivos fundamentales establecidos para el quinquenio.

En la encuesta, aplicada a 103 profesionales que de una u otra forma han tenido que ver con la superación, obtuvimos criterios esenciales que nos ayudaron a conformar la estrategia propuesta. (Ver anexo 1)

El 100% de los encuestados plantea la importancia que tiene para el desarrollo científico técnico y metodológico de los profesionales la concepción de una estrategia de superación que parta de las condiciones reales de cada individuo y vaya logrando niveles ascendentes atendiendo a las necesidades más objetivas, además se planifica a corto, mediano y largo plazo la preparación que se deberá recibir para lograr una calidad superior que se revertirá en el trabajo que desempeñan.

En la conformación de una estrategia el 98% coincide en que hay aspectos que son vitales, los aspectos seleccionados fueron:

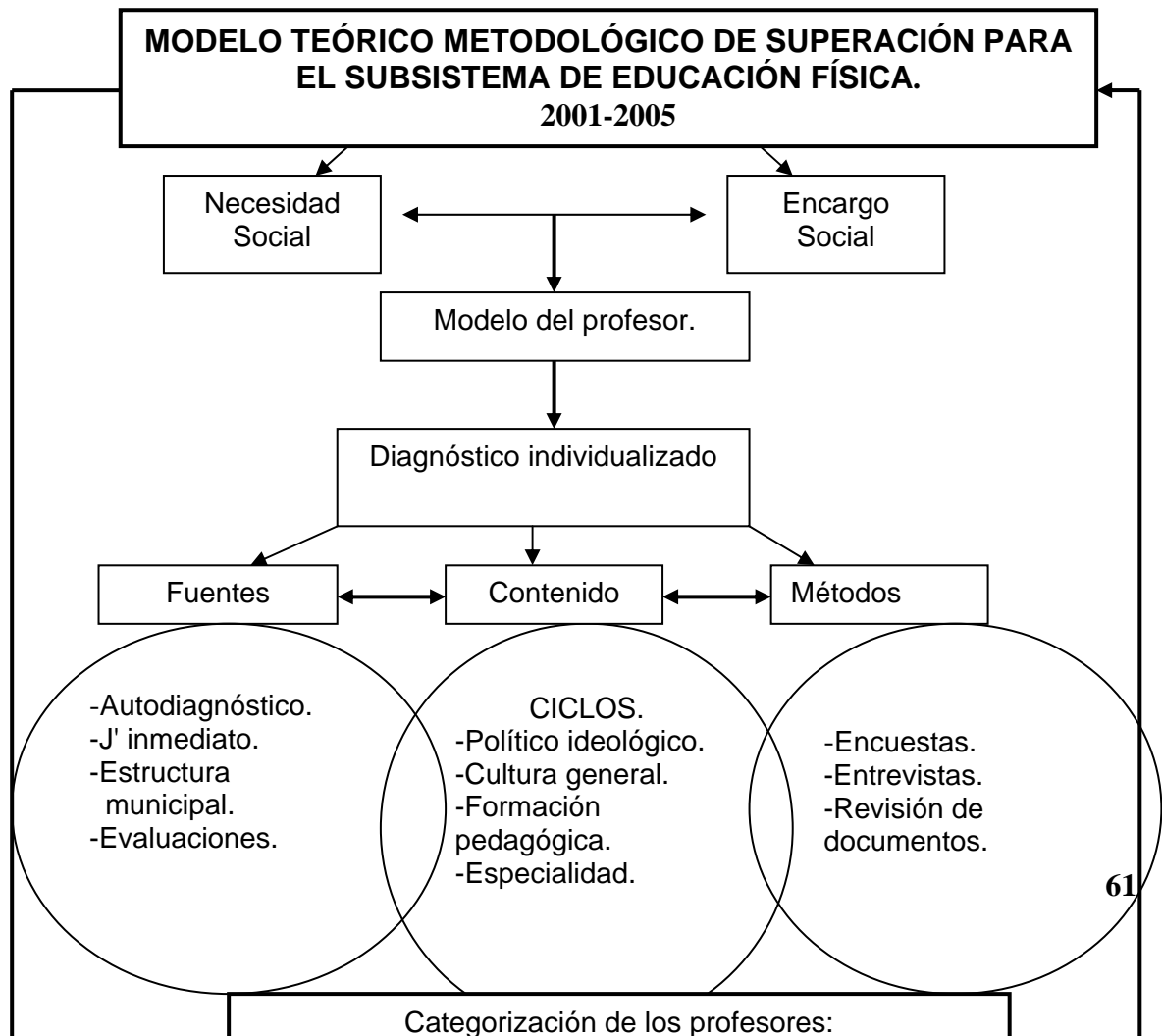
- ◆ Necesidades Sociales
- ◆ Encargo Social
- ◆ Modelo del Profesor
- ◆ Categorización de los docentes
- ◆ Diagnóstico individualizado.
- ◆ Ruta crítica.
- ◆ Impacto social.

Para la realización más efectiva del diagnóstico el 94,1% establece la necesidad de pedir criterios del profesional a diferentes personas relacionadas con él, escuchar los criterios de cada uno, consultar las evaluaciones que se realizan teniendo en cuenta diferentes contenidos que incidan en una preparación integral acorde al desarrollo de estos tiempos.

En cuanto a los contenidos que deben dominar los profesionales el 97% refieren aspectos para una preparación político ideológica, científico - técnica, de cultura general, pedagógica psicológica y de la especialidad.

Con estos resultados, la experiencia del investigador y los datos obtenidos con el resto de los métodos aplicados conformamos el modelo teórico metodológico y la estrategia de superación para el subsistema de educación física para el quinquenio 2000-2005. (Ver Anexo 2)

A continuación le presentamos un modelo teórico metodológico que fundamenta una estrategia de superación para el subsistema de Educación Física.



Este modelo se fundamenta tanto en elementos estructurales como funcionales los cuales entre sí permiten un correcto desempeño basado en dos aspectos fundamentales: Necesidad Social y Encargo Social, aspectos que caracterizan al Modelo del Profesor.

Se aplica un diagnóstico individualizado que determinan las necesidades de superación de cada profesional, donde se interrelacionan Fuentes - Contenido- Métodos cuyos resultados permiten categorizar al profesional a partir de 4 niveles de desarrollo.

Se confecciona la Ruta Crítica a cada profesional a corto, mediano y largo plazo partiendo del nivel de desarrollo alcanzado conjugando adecuadamente las vías de realización tanto de la superación profesional como del postgrado académico basado en las condiciones objetivas existentes en cada territorio los que deben propiciar la efectividad del sistema o sea su Impacto Social.

Necesidad social

Dada las condiciones históricas que vive hoy nuestro país es indispensable para poder mejorar sustancialmente los indicadores de desarrollo, poner en práctica indicadores de trabajo para la superación de estos profesionales basados en los

lineamientos de la Educación de Postgrado de Cuba los cuales permitirán satisfacer sus necesidades y aumentar sus niveles de formación integral y específica, atemperándose a las exigencias actuales del desarrollo científico técnico alcanzado en nuestro país.

Contribuir a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades de carácter general y específicas, de actualización sistemática y a la formación integral del profesor de Educación Física posibilitará elevar considerablemente la calidad de las clases impartidas y, en consecuencia, a la formación integral de nuestros estudiantes.

La actividad física ocupa un lugar destacado en la concepción integral del desarrollo del hombre y por ello se le da una atención priorizada, el desarrollo físico y la conservación de la salud son cuestiones que preocupan y ocupan a nuestro gobierno revolucionario.

Encargo social

Atendiendo a las necesidades sociales, los profesores de Educación Física deben convertirse en asesores científicos metodológicos de la dirección del proceso docente-educativo para los niveles de enseñanza donde apliquen su experiencia laboral y los resultados de su labor investigativa de forma creativa e independiente, demostrando un alto desarrollo científico técnico y metodológico que se revierta en una óptima calidad de sus clases con el objetivo de contribuir a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes basados en los principios de la Educación Comunista.

Modelo del profesor

El profesor de Educación Física debe:

- Poseer un óptimo desarrollo científico metodológico.
- Dominar la teoría de la dirección.

- Presentar en su vida laboral resultados científico técnicos de su accionar investigativo, avalados por diferentes instancias.
- Representar en todo momento la política e ideología de nuestra revolución.
- Asesorar científica y metodológicamente la dirección del proceso docente educativo.
- Desarrollar un trabajo creativo e independiente.

Diagnóstico individualizado

Partiendo de la necesidad y el encargo social establecido para el profesional de la educación física, se establecerá una caracterización de cada uno atendiendo a niveles de desarrollo alcanzados en el dominio de los diferentes contenidos y el desarrollo de habilidades propias de su esfera de actuación, lo que posibilitará conocer las necesidades de superación.

Para la implementación del diagnóstico se tendrá en cuenta la conjugación de las fuentes de donde se recogerá la información, sobre qué aspectos y a través de que medios, lo cual brindará la información necesaria relacionada con los niveles de desarrollo alcanzados por cada sujeto permitiendo la planificación de las acciones que deben proyectarse.

Fuentes:

Reflejan las personas y los documentos que se consultarán para la obtención de la información sobre los profesionales.

- **Autodiagnóstico:** El docente, trabajador o cuadro expresa sus necesidades de superación en niveles de prioridad y vías que considere para satisfacerlas.
- **Diagnóstico del jefe inmediato:** El jefe inmediato(director, jefe de departamento, de cátedra, etc.) expone criterios sobre el docente y cuáles son, a su juicio, las necesidades de superación y las vías que puede utilizar para resolverlas.

- **Diagnóstico del metodólogo o control del municipio:** Se tomará en cuenta los criterios vertidos por el representante del municipio que controla la labor del docente.
- **Resultados de las tres últimas evaluaciones:** Se procesarán las 3 últimas evaluaciones analizándose las deficiencias y las recomendaciones planteadas que aporten ideas sobre las necesidades de superación del docente.

Contenidos:

Los contenidos temáticos fundamentales para el quinquenio se planificarán a partir de 4 ciclos, que reflejen la preparación actualizada en los diferentes campos donde se mueve el profesional:

❖ Político e ideológico

❖ Cultura general e integral.

❖ Formación pedagógica

❖ Especialidad.

:	Político ideológico	{	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de Cuba - Programas de la Revolución. - Temas de política internacional - Valores fundamentales de la ética profesional
---	------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cultura general e integral	{	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento de la lengua materna. - Informática. - Idioma extranjero.
-------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

:	Formación Pedagógica	{	<ul style="list-style-type: none"> - Principios pedagógicos y organizativos. - Métodos participativos de la enseñanza. - Psicología educativa. - Investigación educativa y deportiva.
---	-------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Especialización
- Tendencias contemporáneas de la educación
 - La actividad lúdica.
 - Funciones didáctico-metodológicas de la Educación Física.
 - Deportes participativos.
 - Historia de la Educación Física.

Estos contenidos temáticos se proponen como prioridades a desarrollar en las actividades de superación de este subsistema los cuales se condicionan a partir de los resultados del diagnóstico individual. No obstante se da margen para que cada estructura pueda incorporar otros temas que presenten un interés personal o territorial siempre que posea una fundamentación lógica que lo justifique.

Las formas para impartir estos ejes centrales o temáticas debe ser a partir de ciclos o bloques afines con el objetivo de lograr una relación integradora en correspondencia con las proyecciones de trabajo en el subsistema. Una vez vencidos los contenidos de cada ciclo o bloque modular se hará una evaluación que permita medir el cumplimiento de los objetivos planteados y la efectividad de las vías y formas empleadas.

Métodos:

Para desarrollar un diagnóstico objetivo se aplicarán diferentes métodos investigativos a través de los cuales se obtendrá la información necesaria.

Encuesta: Este instrumento se aplicará con la intención de determinar las necesidades y los intereses personales en el campo de la superación que tienen los profesores del subsistema.

Entrevistas: A través de un cuestionario de preguntas aplicadas al jefe inmediato del docente, a los alumnos y a la estructura municipal, criterios sobre el desarrollo del docente y las necesidades de superación.

Revisión de documentos: Se analizarán las evaluaciones de los tres últimos años de los docentes para determinar sus insuficiencias y establecer sus necesidades.

Categorización de los profesores:

Al concluir el proceso de diagnóstico se categorizarán a los docentes en 4 niveles según el desarrollo que presenten en su preparación profesional, estos transitarán desde niveles más inferiores y con limitaciones hasta niveles superiores y así se establecerán sus proyecciones de superación con orden de prioridad.

Las categorías propuestas son:

1er. Nivel→ Profesores con alto desarrollo: Son aquellos que son Máster o Especialistas y tienen un buen nivel de desempeño laboral.

2do. Nivel→ Profesores con desarrollo: Son aquellos que se encuentran cursando maestrías o especialidades y tienen un buen nivel de desempeño laboral.

3er. Nivel→ Profesores en desarrollo: Son aquellos que se encuentran cursando diplomados y tienen un adecuado desempeño laboral.

4to. Nivel→ Profesores con poco desarrollo: Son aquellos Licenciados con problemas en su desempeño laboral.

Elaboración de la ruta crítica:

Al tener categorizados en niveles a los docentes se pasa al establecimiento de la proyección de la superación utilizando la alternativa más eficiente a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de alcanzar mayor grado de desarrollo profesional que le permita desempeñar sus funciones con una óptima calidad.

Esta ruta crítica se realizará a través de diferentes vías:

- ♦ Superación Profesional: Esta se proyectará a corto y mediano plazo para los niveles de desarrollo II, III, IV.
- ♦ Formación Académica de Postgrado: Se proyectará a corto y mediano plazo para el I nivel y a largo plazo para el nivel II.

La categorización por niveles se concibe a partir de dos objetivos principales:

1. Evacuar las necesidades de superación que poseen los profesionales.
2. Solucionar a través del tránsito a niveles de desarrollo superior el esfuerzo y el resultado logrado por cada docente en su preparación profesional.

Al tener determinada la ruta crítica de cada docente pasamos a establecer para cada nivel las vías de superación que proponemos utilizar atendiendo a los niveles en que se categorizarán a los mismos.

Para el establecimiento de las vías nos regimos por lo establecido en la resolución 6 del 96 sobre la Educación de Postgrado que establece la Superación Profesional y la Formación Académica.

NIVELES			
I	II	III	IV
Doctorados.	Especialidades. Maestrías	Entrenamientos Cursos. Diplomados.	Autopreparación Conferencias. Seminarios.

En este cuadro aparecen las vías de superación para cada nivel, recordando siempre que la **autopreparación** está siempre presente en los diferentes niveles como el medio más idóneo en la preparación de los docentes para enfrentar cualquiera actividad que desempeñe.

Para el desarrollo exitoso de la superación de todos los profesionales de la Educación Física de la provincia se necesitan determinadas condiciones materiales y de recursos humanos competentes.

Condiciones:

Los territorios como sede de superación

La política de capacitación del INDER y las orientaciones para el trabajo de la Educación de Postgrado, se basa fundamentalmente en la realización de estas actividades de forma paralela a sus actividades laborales. La Resolución sobre “Política Educacional” en su artículo 13 señala: “El desarrollo de las diversas ramas de la producción y los servicios requieren preparar importantes contingentes de trabajadores mediante el sistema del trabajo estudio, sobre la base de que realicen desde el puesto de trabajo relacionados con el tipo de actividad que realizan”(8)

Por tanto, partiendo de la irrenunciable influencia que los procesos de superación tienen para el desarrollo y las motivaciones y expectativas sobre la superación continua que poseen nuestros profesionales en general, se evidencia que las facultades y las estructuras provinciales por sí solas no pueden enfrentar esta tarea, por lo que se orienta la creación y puesta en marcha de las Sedes Municipales de Superación como una fórmula que propicie el desarrollo y lo hagan sustentable lo cual se traduce en:

- Tener capacidad profesional en recursos humanos para afrontar la solución de necesidades de superación.
- Tener una infraestructura propia y con acceso a ella como son aula, literatura docente, científica y técnica, medios de enseñanza, instalaciones deportivas, etc.
- Poseer el diagnóstico en detalle de las necesidades de todos los recursos humanos del territorio con el establecimiento de la ruta crítica de cada uno.

- Organizar y desarrollar las actividades planificadas para cada período atendiendo, como objetivo primordial, la calidad de su ejecución y el dominio de los conocimientos de los docentes que los desarrollen.

Actualmente se está manejando en el país el concepto de municipalización de la educación superior, a tales efectos el MES, el MINED, el MINSAP y el INDER trabajan en la elaboración de los documentos normativos y metodológicos.

El MES ha definido los SUM (Sedes Universitarias Municipales) como las instancias que en el municipio dan respuesta a la continuidad de estudios de los egresados de los cursos especiales organizados por la dirección de la revolución: Cursos de Trabajadores Sociales, Cursos de Formación Emergente de Maestros, Cursos de Instructores de Arte.

El MINED tiene una estrategia de desagregación de su matrícula a los municipios a partir del 2do año, con actividades en las escuelas y clases un día semanal en la sede municipal.

El MINSAP mantiene la desagregación municipal de años avanzados de las carreras y en los hospitales y centros asistenciales donde haya condiciones.

El INDER plantea el rendimensionamiento de las Sedes de Superación Municipales existentes y convertirlas en sedes de formación (por CPT) para los egresados de los cursos de habilitados de las EPEF que en número cercano a 2000 deben incorporarse cada año.

En un proceso paulatino las sedes municipales perfeccionarán la Superación y asumirán las actividades de Extensión Universitaria y de Ciencia e Innovación tecnológica en la cual podrán hacer un aporte sustancial en la Batalla de Ideas y a la Cultura General Integral de la población, a la vez que contribuirán al desarrollo del deporte en todas sus esferas en el municipio.

Este es un proceso que debe irse realizando paso a paso incorporándole en lo posible las NTIC, avanzando y perfeccionando para fortalecer el municipio como eslabón de la formación y la superación.

No se trata de reproducir e improvisar universidades municipales, sino de que el municipio tenga capacidad formativa, de superación y que a la vez esta capacidad se transfiera a otras esferas de la vida.

El país tiene una masa crítica de graduados en los municipios que se puede insertar en la Universidad como profesores no solo en la continuidad de estudios, sino en cursos de extensión que difundan la cultura de todas las profesiones existentes, promuevan la cultura general integral y enriquezcan la vida espiritual de los territorios, sobre todo de aquellos más afectados.

Este proceso fortalece la concepción de la justicia porque la igualdad entre el campo y la ciudad no se concibe solo en la esfera material (agua corriente, electricidad, salud, educación general) sino que integra la universidad como fuente de la cultura con acceso para todos.

La municipalización de la educación superior deportiva es una tarea estratégica que garantizará la satisfacción de la necesidad de profesores y las demandas del organismo en la provincia para la superación de los recursos humanos.

Cada sede debe tener un mínimo de recursos materiales y humanos que se expresan en los siguientes aspectos:

- Aulas habilitadas para cada grupo de estudiantes. Puede ser propia o compartida con otros organismos e instituciones.
- Local de profesores en las mismas condiciones que el aula.
- Local de dirección o administrativo (propio o compartido).
- Almacén (propio o compartido)
- Acceso a biblioteca, a computación, videos y TV.

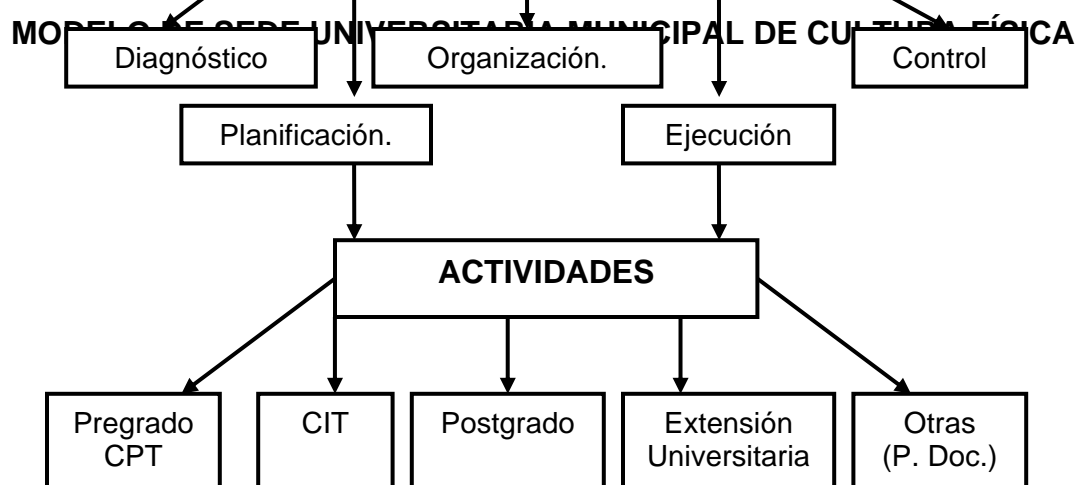
- Base material de estudio (libros, libretas y lápices). Programas de las asignaturas.
- Estructura de dirección.
- Claustro de profesores adjuntos categorizados.

Es normal que una sede funcione en una escuela de cualquier nivel, utilice sus locales y recursos y tenga acceso a su equipamiento.

Los profesores deben tener prioridad en el acceder a las formas de superación académica con lo cual elevarán la categoría de la sede.



A continuación presentamos lo que, a nuestro entender, consideramos como un modelo de sede de superación a lograr paulatinamente, atendiendo a las características de cada te



En este modelo propuesto presentamos tanto elementos estructurales como funcionales para un adecuado desempeño de las mismas acorde a las exigencias actuales; las sedes, desde el punto de vista de la superación, serán las encargadas de dirigir el proceso de caracterización de los docentes del territorio y atendiendo a sus niveles de desarrollo, asesorarán la planificación de las diferentes vías de superación que recibirán según las necesidades individuales.

Se encargarán de la selección de los profesores que conformarán sus claustros controlando su preparación y la necesaria categorización como adjuntos del centro rector de la provincia.

Planificarán, organizarán, ejecutarán y controlarán toda la educación postgraduada en Educación Física que desarrollen y velarán por el impacto de la misma en el territorio.

Paulatinamente irán asumiendo otras tareas producto de la necesidad que exigen nuestros tiempos de la municipalización de la Universidad de Cultura Física, tales como el desarrollo de los cursos de pregrado para los trabajadores, la asesoría del componente laboral e investigativo de los estudiantes de curso regular diurno (CRD) y curso regular de atletas (CRA) y establecerán el vínculo directo con la comunidad, cumpliendo el principio de la universalización de la Universidad.

Las unidades de base de superación.

Esta es una aspiración a más largo plazo, en la medida que se desarrolle el nivel profesional en el subsistema de la Educación Física por el impacto social de la formación postgraduada, se deberá ir desarrollando las escuelas y los combinados deportivos como **unidades de base de la superación** con un incremento de la capacidad de gestión de estas instancias en el diagnóstico y solución de las necesidades de superación de sus profesionales.

Se entienden como **unidades de base de la superación** la gestión que realizan grupos de docentes, desde su propio centro de trabajo y con sus propios recursos, para diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de superación que deberán instrumentar atendiendo a sus condiciones concretas.

Impacto social:

La efectividad del sistema de superación planificado para cada docente en cada centro y territorio se medirá cuando se transfieran a la calidad del desempeño laboral de los mismos estos resultados, lo que incidirá en un mayor grado de satisfacción de los receptores por dicho trabajo.

La confección de esta Estrategia de Superación fue validada por un grupo de expertos de la provincia (23), seleccionados atendiendo a:

- Experiencia Profesional. ----- más de 10 años.
- Licenciados en Cultura Física. ----- más de 10 años.
- Conocimiento de las Formas de Superación Postgraduada.
- Dominio de los Planes y Programas de la Educación Física.

Los análisis realizados por los mismos demuestran la efectividad de la estrategia propuesta, en todos los casos más del 91,3% de los profesionales expresaron su satisfacción por la concepción de la misma y su fundamentación teórico-metodológica, planteando que se habían tenido en cuenta todos los aspectos

para confeccionar una estrategia adecuada a las condiciones concretas de nuestros profesionales partiendo de sus necesidades y las del territorio.(Ver Anexo 3 y 3A)

Corte parcial (2001) de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia propuesta en este trabajo.

Nuestra facultad ha desarrollado en el subsistema de Educación Física un sistema de acciones tales como:

1. Impartir diplomados para todos los niveles de enseñanza.
2. Incrementar los cursos de superación especializados en los territorios.
3. Impartir cursos de Computación, Metodología de la Investigación y del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica.
4. Vincularla con la investigación científica.
5. Preparar a los docentes para la participación en eventos.
6. Categorizar a los docentes de los territorios.
7. Revitalizar las funciones del Consejo Académico y los Consejos Municipales.
8. Perfeccionar el funcionamiento de las Sedes de Superación.

1. Antes de aplicada esta estrategia se había impartido diplomados de Educación Física desde los cursos escolares 97-98, 98-99 y 99-2000, (estos resultados aparecen reflejados en el Capítulo No 2 de nuestro trabajo), partiendo de esta experiencia en el curso 2000/2001 se realizó el diplomado para primaria en los municipios de Sandino, San Juan y Pinar del Río y para secundaria en Pinar del Río con resultados muy positivos.

Municipios.	Ingresaron.	Culminaron.	Resultados			
			5	4	3	2
Sandino.	26	25	8	17	-	-
San Juan.	35	34	11	23	-	-

Pinar del Río.						
-Primaria	23	20	8	12	-	-
-Media.	38	37	12	25	-	-

2. Se incrementaron en un 209% los cursos especializados en los territorios con docentes de la facultad y de las sedes con resultados muy positivos.

Se muestra a continuación un ejemplo de un curso escolar anterior al de la aplicación de nuestra estrategia que ilustra lo expuesto anteriormente.

Municipios.	Curso 99-2000.	Curso 2000-2001.
14	31	65

3. Se incrementaron los cursos de Computación para brindar las nuevas tendencias de la informática, que no era conocida por muchos profesores, y los de Metodología de la Investigación para prepararlos en la solución de problemas del territorio y la participación del premio anual de Educación Física.

Cursos.	Curso 99-2000	Curso 2000-2001
Computación	2	3
Metodología de la Investigación	3	5

4. Las actividades de superación para que puedan cumplir cabalmente sus objetivos, tendrán que auxiliarse de los avances de la ciencia y la técnica, de las tendencias didácticas – metodológicas de la Educación Física contemporánea; es decir, la necesidad de instrumentar una política de vinculación con los temas y resultados de la investigación científica, la

experiencia acumulada en las condiciones actuales de nuestro país y la generalización de los resultados investigativos relevantes en esta esfera.

Con la aplicación de los diplomados hemos desarrollado tesinas que han abordado problemáticas de la Educación Física no solo en cada territorio sino en cada centro educativo, donde se ha demostrado la calidad de los trabajos realizados.

Diplomado 2000-2001	Realizaron Tesis.	Culminaron			
		5	4	3	2
Educación Física Primaria.	20	11	9	-	-
Educación Física Media.	96	42	50	4	-

- Hemos contribuido a la preparación de los docentes, a través de asesorías y tutorías para la participación en eventos científicos metodológicos tanto con carácter provincial, nacional como internacional.

Eventos	Cantidad	Participación	Premios
Provinciales	19	171	56
Nacionales.	3	12	5
Internacionales	1	1	—

- Se han categorizado como profesores adjuntos un total de 96 y se están preparando 33.

Claustro de profesores en los territorios que imparten actividades de superación profesional en el subsistema.

Municipios	Total	Categorizados	Porcientos
Sandino	13	7	53,8
Mantua	4	2	50
Minas	5	2	40
Viñales	3	1	33,3
La Palma	6	-	0
Bahía Honda	5	1	20
Candelaria	5	-	0
San Cristóbal	7	-	0
Los Palacios	5	-	0
Consolación del Sur	9	3	33,3
Pinar del Río	15	10	66,6
San Luis	4	-	0
San Juan	11	7	63,6
Guane	4	-	0
Total	96	33	34,7

Como podemos apreciar los municipios con más posibilidades son San Juan, Sandino y Pinar del Río, estas sedes ya han emprendido la realización de diplomados y otras formas de superación con casi el total del claustro propio. Se debe trabajar intensamente en los municipios de Candelaria, San Cristóbal, Los Palacios, Guane y San Luis, para categorizar a docentes y en general para buscar aquellos que tengan posibilidades de ser adjuntos, ya que hay municipios con una cantidad muy ínfima en este sentido.

Debemos esforzarnos para que cada territorio cuente con claustro propio para todas las actividades que se desarrollen por lo que se necesita seleccionar y preparar casi la misma cantidad existente, los cuales completarían este claustro.

7. Se ha revitalizado e incrementado el funcionamiento y la organización del Consejo Académico y los Consejos Municipales en aras de la adecuada aplicación de esta estrategia: creación de comisiones de trabajo; incorporación de compañeros que poseen, o están optando, por categorías docentes y

científicas superiores; e incremento de personal que responde a todas las esferas de actuación, para lograr un análisis más integral de los problemas que se analizan.

8. Al asumir los territorios el reto de organizar las Sedes Universitarias Municipales se evidencia que se logrará grandes avances en el desarrollo del mismo.

Cada municipio tiene sus experiencias acumuladas, su claustro, sus condiciones objetivas, por lo tanto sus posibilidades de actuar a partir de sus concepciones y estrategias son mayores.

Vemos como una de las realidades más valiosas el concepto de poder organizar y desarrollar el postgrado desde el puesto de trabajo del hombre lo que permitirá eliminar los problemas de horario, afectaciones al proceso docente, traslados hacia la facultad, etc. Además permite una organización más completa de los distintos procesos docente – educativos, la aplicación de técnicas de grupos reducidos y homogéneos para las áreas de actuación (tipos de enseñanza), análisis y solución de los problemas didáctico – metodológicos locales entre otros, permitiendo fomentar hábitos de estudio, reflexión y evaluación propia de los docentes del subsistema.

Durante los últimos cinco años en nuestra provincia, como precursora de este trabajo, han desempeñado un buen papel las sedes a partir de las características y posibilidades de cada municipio; 13 de ellas desarrollan cursos, seminarios, conferencias y en 5 ya se imparten diplomados con un 80% del claustro propio lo que demuestra la dimensión plena de la implantación, organización y desarrollo de la Educación de Postgrado en el municipio como entidad empleadora de egresados universitarios.

Aunque se han obtenido logros en la aplicación de esta estrategia debemos continuar trabajando en la captación, preparación y control de los docentes que tienen potencialidades para asumir estas tareas y en el perfeccionamiento de las funciones que deben desarrollar las Sedes Municipales de Superación e ir constituyendo las Unidades de Base en cada municipio.

CONCLUSIONES

Partiendo de la necesidad de dar continuidad y perfeccionar los procesos de formación y superación de los profesionales de la Educación Física en nuestra provincia, se diseñó y ejecutó esta investigación la cual nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- Se corrobora la hipótesis ya que al estructurar un modelo teórico metodológico que tenga en cuenta las características del territorio y de sus profesionales, se pudo elaborar una estrategia de superación objetiva para el subsistema de Educación Física en Pinar del Río lo que quedó demostrado por los resultados obtenidos en su aplicación en el curso escolar 2000-2001.
- El modelo teórico metodológico de superación para la elaboración de la Estrategia parte de dos aspectos fundamentales: Necesidad Social y Encargo Social, los cuales determinan el Modelo del Profesor. Se aplica un diagnóstico individualizado que determina las necesidades de superación de cada profesional donde se interrelacionan Fuentes - Contenido - Método permitiendo categorizar al profesional a partir de 4 niveles de desarrollo. Se elabora la Ruta Crítica donde se conjugan las vías de realización y las condiciones las que deben propiciar la efectividad del sistema o sea su Impacto Social.
- La Estrategia elaborada está basada en los lineamientos metodológicos de la Educación de Postgrado y pretende dar respuesta a las necesidades crecientes de superación de estos profesionales. Se caracteriza por su dinamismo, flexibilidad, su relación inter y multidisciplinaria siendo válida para los cuatro niveles de desarrollo que categorizan a los mismos.

RECOMENDACIONES

- A la Vice Rectoría de Postgrado del Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" el análisis de esta Estrategia de manera que permita dar continuidad a las indicaciones precedentes y su posible generalización.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Decreto ley No. 409 de 1935 en su artículo 10.
- (2) Discurso Clausura del Comandante en jefe Fidel Castro en el III Congreso de la FEU, 1987.

- (3) Programa de cooperación entre universidades europeas y latinoamericanas, surgido en 1987 por iniciativa de la Conferencia de Rectores europeos y un grupo de instituciones universitarias de América Latina.
- (4) Noticias de Columbus, No. 2, Noviembre de 1995, pág 6.
- (5) Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 6 de 1996, MES, Artículo 48.
- (6) Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 6 de 1996, MES, Artículo 8.
- (7) Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 6 de 1996, MES, Artículo 9.
- (8) Resolución sobre "Política Educacional" del I Congreso del Partido, La Habana 1975.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón, Ricardo. La educación de postgrado en la República de Cuba./ Educación Superior. (Cuba) - (1)... CEPES. V.H. 1995.
2. Alegret Vecino. F. La educación superior en Cuba. Historia, Actualidad o Perspectivas. Educación Superior. (Cuba) - (1)... XVIII, 1997.
3. _____. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. /Vecino Alegret.-- Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.-- /s.p./

4. _____. Intervención en el XVIII Seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior /Vecino Alegret.-- Lahabana: Ed. Educación Superior, 1994.-- /s.p./
5. Cambio y desarrollo en la política superior (UNESCO)... (1996)
6. Cardozo, M.E. La educación de Postgrado en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas. Educación Superior. (Cuba) - (3)... CEPES V.H. 1994.
7. Castro Ruz, Fidel. Aplicación de las indicaciones de Fidel sobre el Deporte: Rendición de Cuenta, Asamblea Nacional /Fidel Castro Ruz/-- La Habana, 1988. /s.p./
8. Cruz, Cardona V. Guía de Autoevaluación / Cardona Cruz.-- España (madrid: Ed. Asociación Universitaria Latinoamericana. 1995 /s.p./
9. Chi, L. La ética del entrenador - educador.-- Cuba: Universidad de la Habana, 1999.
10. De la Paz, Pedro Luis "Notas de clases de asignaturas" (juego) Cuba). Marzo... 2000.
11. Denis, J. Renovación Pedagógica en la Educación Física/ Denis J. , Pino Velent C. -- Madrid: Editorial Realf.-- 1996.
12. Díaz Domínguez, T. Manual para un proyecto de capacitación a docentes. Fundamentos pedagógicos de la Educación Superior CEDES /T. Díaz Domínguez.-- Pinar del Río: Universidad, 1996.
13. Documento sobre Política Científica para el ciclo 1996-2000.-- Ciudad de la Habana: INDER, 1996.--
14. Documento base para la elaboración de los planes de estudio , C.C. MES.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1987).-- /s.p./
15. Documento de política para el cambio y desarrollo en la Educación Superior (UNESCO)... (1995).
16. Estrategia Nacional para la Superación de los Profesores de Educación Física en el quinquenio 1996-2000.-- La Habana: INDER, 1996.--

17. Fernández Viñas, F. Algunos aspectos del perfeccionamiento de la integración docencia-producción-investigación en las condiciones actuales de la Educación Superior en Cuba, Universidad de Camaguey, Cuba /s.n./ /s.p./.
18. Feroso, J. "Saber y saber hacer , toda la vida", Noticias de Colombus (). (2). Noviembre, 1995.
19. González Pacheco, O. El pensamiento curricular en la Enseñanza Superior, CEPES. V.H. /O. González.-- Ciudad de la Habana, Ed. /s.l./, 1992.-- /s.p./
20. Indicaciones para la Educación Física y el deporte participativo en el curso escolar 2001-2002. INDER.-- Ciudad Habana.
21. II CE, Tecnología Educativa: Apunte sobre su Campo de Acción. Tecnología y Comunicación Educativa. (México) (21), marzo 1993.
22. Lazo Machado, J. Epistemología de la combinación del estudio y el trabajo en la Educación Superior. Educación Superior Cubana (Cuba) (6), CEPES, V.H. ... 1994.
23. La educación de postgrado en Cuba PREGER... (1998). /s.a./
24. La transformación universitaria en vísperas del III milenio.
25. López M. La dirección de la actividad cognoscitiva /M. López .-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1997).-- /s.p./.
26. López Rodríguez, Alejandro. Tendencias pedagógicas contemporáneas activas. ISCF.-- La Habana /s.l./ /s.p./.
27. Manual de Profesores de Educación Física. Curso de Postgrado Nacional... ISCF "Manuel Fajardo", 1996.-- /s.p./
28. Martínez O'farrill, L. Evaluación de las Ideas Pedagógicas sobre Educación Física en la Cuba del siglo XIX . ISCF "Manuel Fajardo". Noviembre 2000.
29. Método de la investigación pedagógica.-- Ciudad de la Habana: Ed. Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), 1973.-- /s.p./.
30. Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física, INDE... Barcelona, 1992.-- /s.p./
31. Personalización de la Educación Física. RIALP. S.A. (España), 1996
32. Programa de Educación Física, primer ciclo.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-
- 16 h.

33. _____, Educación Especial.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-- 16 h.
34. _____, Educación Superior.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-- 16 h.
35. _____, Técnica y profesional.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-- 16 h.
36. _____, Media Superior.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-- 20 h.
37. _____, Secundaria Básica.-- La Habana: Ed. Deporte, 2001.-- 16 h.
38. Quetglas González, Z. Metodología para el diseño de los Diplomados en el deporte, tesis en opción al grado de Master en Didáctica de las Ciencias /Zelma Quetglas González/ .-- Pinar del Río. Universidad.
39. Resolución Conjunta INDER: Documento sobre los cursos de recalificación para los profesionales de la Educación Física.-- La Habana: Ed. INDE. 1984.
40. Resolución No. 256. Reglamento sobre la preparación metodológica.-- La Habana: Ed. José A. Huelga, 1988.--
41. Seminario Nacional "El Perfeccionamiento constante de la actividad pedagógica como factor esencial que garantiza la ejemplaridad del maestro.-- Ciudad de la Habana: MINED, 1981.--
42. Sistema Nacional de Superación para los Recursos Humanos en deportes.-- La Habana: s.l , 1988.--
43. Sistema de Superación Ramal quinquenio 1986/1990. La Habana: Ed. José A. Huelga, 1986.--
44. Talizina, O.F. Los fundamentos en la enseñanza en la Educación Superior /O. F. Talizina.-- La Habana: Ed. Educación Superior (1985).-- /s.p./.
45. Tendencias pedagógicas contemporáneas CEPES. U.H: Ed. El Poir Colombia, 1995.--

ANEXO NO 1

ENCUESTA

Compañero: Estamos realizando una investigación con el objetivo de establecer una estrategia de superación para el subsistema de Educación Física que dé continuidad a la elaborada nacionalmente para el quinquenio 96-2000; partiendo de sus experiencias necesitamos que exprese sus criterios con la mayor sinceridad posible.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

- 1- Considera necesario la elaboración de una estrategia para el desarrollo de la superación en el subsistema:

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

¿Por qué?

- 2- De los siguientes aspectos, cuáles consideraría básicos para el establecimiento de las necesidades de superación.

- Necesidades sociales_____
- Intereses personales. _____
- Encargo social. _____
- Modelo del profesor_____
- Categorización de los docentes_____
- Diagnóstico general._____
- Diagnóstico individualizado._____
- Ruta crítica._____
- Impacto social._____

- 3- ¿Cómo pudiera realizarse un diagnóstico lo más objetivo posible?

- 4- De los siguientes sistemas teóricos, ¿cuáles serían necesarios trabajar en la superación?

Contenidos:

- Históricos.
- Preparación política ideológica.
- Pedagógicos y psicológicos.
- Investigación.
- Especialidad.
- Computación.
- Idiomas.
- Arte.
- Literatura.
- Música.
- Didácticos metodológicos.
- Dirección educativa.

ANEXO 2

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROVINCIAL PARA EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL QUINQUENIO 2001/2005. PINAR DEL RÍO.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la importancia que se le concede a la superación de los profesionales en nuestro país, el grado de actualización relacionado con los avances de la ciencia y la técnica que deben poseer y con el objetivo de dar continuidad al trabajo desarrollado a partir de la ejecución del subsistema elaborado para el quinquenio 1995-2000 para los profesionales de Educación Física, hemos diseñado esta Estrategia de Superación para el quinquenio 2001-2005 a partir de los lineamientos metodológicos y estructurales de la Educación de Postgrado de nuestro país.

Esta estrategia obedece en primera instancia a mantener y aumentar los resultados alcanzados en el período anterior y dar respuesta a la solicitud formulada por la Subdirección de Educación y Cultura Física de nuestra provincia de contribuir al logro de los objetivos propuestos para esta etapa.

Por tales razones la calidad del proceso docente - educativo que se realice en las distintas enseñanzas del subsistema, basado en la aplicación de formas y métodos de avanzada por parte de los profesores, garantizará elevar la eficiencia en su labor diaria.

FUNDAMENTACIÓN

La presente estrategia tiene como finalidad hacer llegar a los profesores de Educación Física y demás funcionarios metodológicos de este subsistema, los contenidos fundamentales que deben desarrollar a través de las actividades de superación y las vías de su consecución , de modo tal que les proporcione aquellos conocimientos que en la actualidad han de jugar un papel importante en su trabajo, de conformidad con los cambios, proyecciones y exigencias que se producen hoy en día en el subsistema de Educación Física y su política de trabajo.

Se concibe sobre una base teórica y metodológica en correspondencia plena con el Sistema de Educación de Postgrado de Cuba con el fin de garantizar y alcanzar un desarrollo máximo en la realización del proceso docente educativo de esta asignatura partiendo de la necesidad, el encargo social y el modelo del profesor de Educación Física.

Para la ejecución de esta estrategia contamos en primer lugar con el trabajo que puede desarrollar la Facultad de Cultura Física, la Sección Provincial de Educación Física y el Consejo Académico Provincial los cuales deben proyectar su accionar en correspondencia con las posibilidades reales de cada territorio en estos momentos sus instituciones y recursos materiales y humanos disponibles, por tanto debe tener como aspecto fundamental el **Principio de la Territorialidad** para poder garantizar su organización, planificación y desarrollo, teniendo como base para su ejecución las instituciones docentes y fuerza calificada mencionada anteriormente.

Otro aspecto fundamental que debemos tener en cuenta es que la planificación organización de las diferentes vías de superación, tiempo de duración , grado de actualización y profundización de los contenidos, estén en correspondencia con las necesidades básicas de superación de cada profesional y del territorio

(municipio, combinado deportivo) partiendo del resultado del diagnóstico y la categorización del profesor de manera que de respuesta a sus necesidades, la proyección de su ruta crítica y por tanto a las líneas de desarrollo del territorio.

Importancia significativa tiene en esta estrategia la constatación de su impacto social que permitirá evaluar su efectividad para su perfeccionamiento continuo.

Objetivos de la estrategia

1. Elevar el nivel científico metodológico y político - ideológico de los cuadros pedagógicos y profesores que integran este subsistema.
2. Garantizar la superación continua de los recursos humanos que aquí laboran lo que permitirá alcanzar mayor eficiencia y calidad en su labor docente - educativa.
3. Establecer diferentes formas, vías y programas de superación a partir de los resultados de un diagnóstico de necesidades que permitirá categorizar a cada integrante del subsistema.
4. Aumentar significativamente, el nivel profesional y técnico con la ejecución de actividades principales de superación profesional y formación académica de postgrado.
5. Alcanzar altos niveles de desarrollo en las clases de Educación Física como resultado fundamental del proceso.
6. Contar con personal docente altamente calificado que ostenten títulos de Máster, Especialistas o Doctores.

Características fundamentales de la estrategia.

Esta estrategia se caracteriza por:

- Estar **fundamentada** por un **modelo teórico metodológico** que la sustenta.

- **Su dinamismo:** Los elementos que la constituyen pueden variar el orden de su ejecución siempre que se haga dentro del ciclo o bloque al que pertenecen, a partir de las condiciones existentes y las necesidades que la práctica demuestre como prioritarias.
- **Flexibilidad:** Permite su adecuación a las características reales de cada territorio, medios y posibilidades que existan.
- Presenta una **relación interdisciplinaria y multidisciplinaria** de los programas y contenidos que la integran.
- Los componentes, como **procesos, se organizan** a partir de las vertientes de la **Educación de Postgrado** de nuestro país.
- Es **válida para los cuatro niveles de desarrollo** que categorizan a los sujetos que integran el subsistema.

Clasificación de los profesionales del subsistema.

Se obtendrá a partir de los resultados del diagnóstico aplicado a cada cual, permitiendo una evaluación integral y cualitativa que concederá una categorización a cada profesor a través de la cual se identificará y diferenciará el status profesional de cada uno.

A partir de aquí se establecen:

Niveles	Sujetos que lo integran
1er Nivel	Profesores con alto desarrollo
2do Nivel	Profesores con desarrollo
3er Nivel	Profesores en desarrollo
4to Nivel	Profesores con poco desarrollo

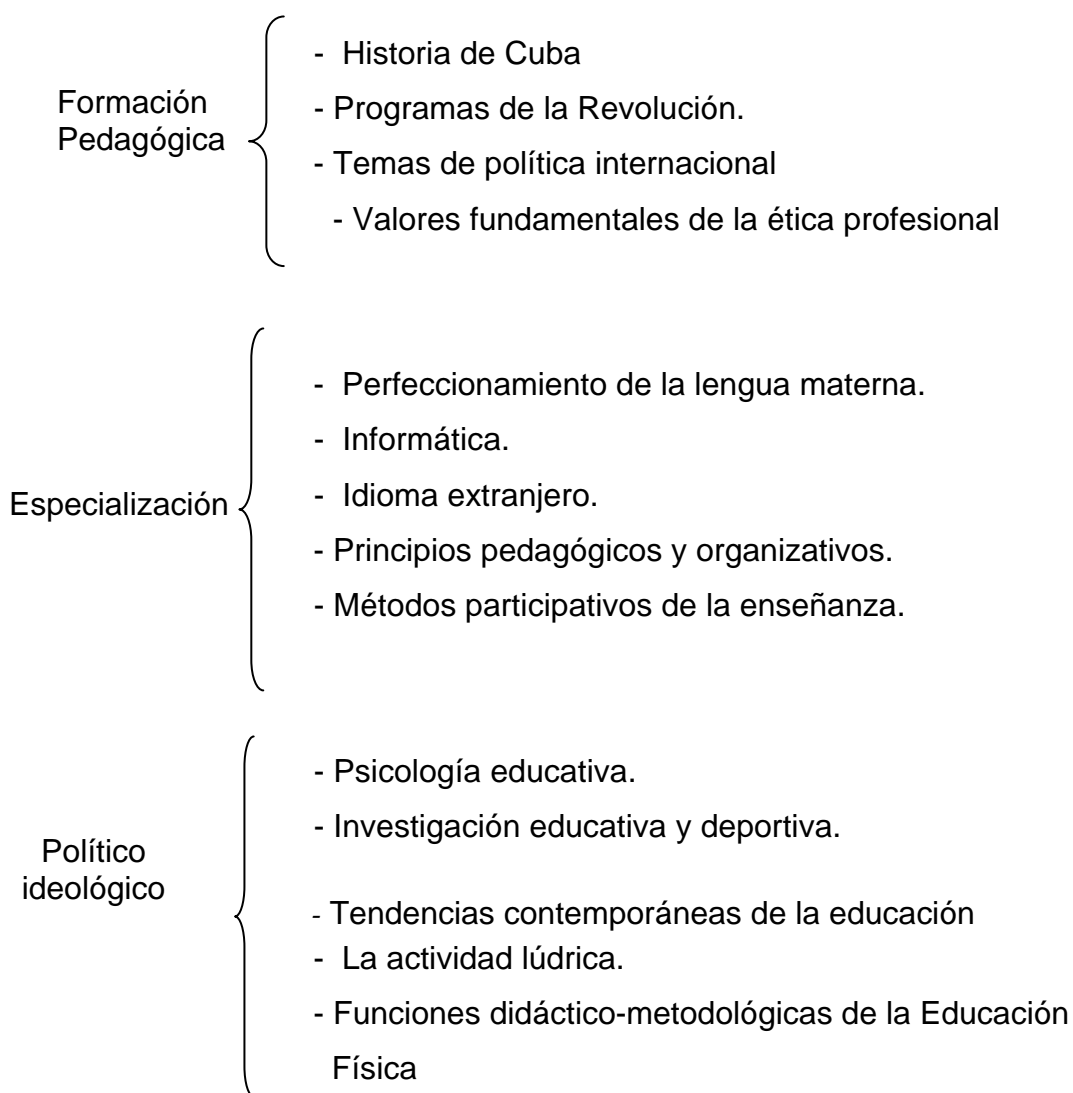
1er. Nivel→ Profesores con alto desarrollo: Son aquellos que son Máster o Especialistas y tienen un buen nivel de desempeño laboral.

2do. Nivel→ Profesores con desarrollo: Son aquellos que se encuentran cursando maestrías o especialidades y tienen un buen nivel de desempeño laboral.

3er. Nivel→ Profesores en desarrollo: Son aquellos que se encuentran cursando diplomados y tienen un adecuado desempeño laboral.

4to. Nivel→ Profesores con poco desarrollo: Son aquellos Licenciados con problemas en su desempeño laboral.

Gráfico de los contenidos a recibir a partir de su categorización.



Cultura general
e integral

- Deportes participativos.
- Historia de la Educación Física.

ANEXO No 3

COMPAÑERO: Estamos realizando una investigación con el objetivo de confeccionar una estrategia de superación para el subsistema de Educación Física, para ello hemos tenido en cuenta determinados aspectos que la fundamentan desde el punto de vista teórico metodológico que determinan su estructura y contenido.

A continuación le presentamos la estrategia para que nos de su criterio que será de gran ayuda para la confección final de la misma.

Los aspectos que deberá valorar son los siguientes:

1. Elementos estructurales.
2. Objetivos establecidos.
3. Niveles de clasificación para la categorización.
4. Contenidos temáticos a desarrollar.

ANEXO No 3A

RESULTADOS DE LOS CRITERIOS DE EXPERTOS.		
ASPECTOS.	CANTIDAD DE VOTOS +	PORCIENTO
Elementos estructurales.	21	91,3
Objetivos establecidos.	22	95,6
Niveles de clasificación para la categorización.	23	100
Contenidos temáticos a desarrollar.	22	95,6